

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (64)
ноябрь 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



КАДРЫ

Ушли из министерств

Сразу два замминистра
в ноябре сменили должность



Мария ЕФИМОВА

30 ноября приступил к своим обязанностям новый исполняющий обязанности ректора челябинского педуниверситета Владимир Садырин, до недавнего времени бывший замминистра образования Челябинской области.

Приказ о его назначении был подписан 22 ноября. В тексте документа, приведенного на сайте ЧПУ, сказано: «...возложить исполнение обязанностей ректора государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» на Садырина Владимира с 23 ноября до утверждения ректора в установленном порядке».



О причинах смены руководства вуза не сообщается. Примечательно, что и Виталий Латюшин, теперь уже бывший ректор университета, и Владимир Садырин закончили один факультет челябинского педагогического института — естественно-географический.

Еще одно назначение — в Министерстве образования и науки РФ. Приказ о назначении Садырина подписан Маратом Камболовым, новым замминистра образования и науки России Андреем Фурсенко. Исаак Калина, пребывавший в этой должности, 10 ноября стал руководителем департамента московского образования.

Кроме этого, с мая 2009 года Калина — зампредела комиссии при президенте по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

«ПОСТ МИНИСТРА» ГАЗЕТА «Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр КУЗНЕЦОВ. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.isv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minobr74.ru)

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ИНВЕСТИЦИИ В ДЕТСТВО

В последний день осени президент обратился к Федеральному Собранию

Татьяна РОМАНОВА

ТРЕТЬЕ ПО СЧЕТУ ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА К ДЕПУТАТАМ И СЕНАТОРАМ НОСИЛО БОЛЬШУЮ ЧАСТЬЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР. ПОЧТИ ПОЛОВИНУ СВОЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ДМИТРИЙ МЕДВЕДЕВ ПОСВЯТИЛ НЕДЕТСКИМ ПРОБЛЕМАМ. И ХОТЯ МЫ НАРУШИМ ХРОНОЛОГИЮ ВЫСТУПЛЕНИЯ, НАЧНЕМ, УЧИТЫВАЯ СПЕЦИФИКУ ИЗДАНИЯ, С ПРИОРИТЕТОВ ДЛЯ ШКОЛЫ.

Власти больше, чем у премьер-министра

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать, — процитировал Дмитрий Медведев Уинстона Черчилля. — Эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии».

Вот что в связи с этим предложил глава государства. Первое. В течение 2011 года для каждой школы надо создать проект школы будущего — видение того, как может развиваться школа. «Разработка таких проектов — это, конечно, дело прежде всего учителей, нынешних и бывших учеников, родителей. Но я считаю, что региональные власти могли бы разработать механизм их реализации, привлекая в необходимых случаях бизнес», — пояснил Медведев.

Второе. Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Глава государства поручил правительству учесть эту рекомендацию при внедрении новых стандартов и разработать норматив подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных детей.

Третье. Президент объяснил, что использование в обучении

самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой и предусмотреть в новых стандартах. «Никто в мире не чувствует новых вещей сильнее, чем дети, и учителя обязательно должны всему этому учиться. Недопустимо, когда в школе ученики понимают современные коммуникации лучше, чем учителя», — уверен Дмитрий Медведев.

Еще одно замечание касалось воспитания детей. Причем воспитание, по словам Медведева, — это задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом. Больше внимания нужно уделять патристическому и экологическому воспитанию молодежи.

Стратегическим приоритетом политики в сфере детства президент назвал формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Подавляющее большинство — 80% населения — не занимается физкультурой и спортом, очень многие подростки курят и употребляют алкоголь. «Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни», — посоветовал Дмитрий Медведев и процитировал Толстого: «Не воспитывая себя, сложно воспитать своих детей».

Третий не лишний

Очевидно, что демографический кризис в стране заставил говорить о себе теперь даже главу государства.



Президент рассказал, как государство и общество должны заботиться о детях. Аналитики назвали выступление Дмитрия Медведева социально-бытовым

«Путь образования, связанного с искусством, длиннее, нежели у экономиста или программиста» — директор челябинской гимназии № 10 Юлия Смирнова о талантах, нормативах и Гильяре Савитовой

→4

Профсоюз провел акцию «Бюджетникам страны — достойную зарплату». О ее итогах, а также о введении новой системы оплаты труда в области — во вкладке «Наш профсоюз»

→5-8

Для чего нужен курс «Основы православной культуры»? Рассуждает настоятель Богоявленского собора города Ногинска отец Михаил

→9

В их семьях учат все. Почему они избрали путь педагога, рассказывают участницы новой серии программы «Поворот судьбы»

→11

Как в американских школах считают столбиком и зачем их прямой две стрелки — опытом делится русско-американская учительница

→12

МЕРОПРИЯТИЕ

ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

Самостоятельной школа станет только вместе с родителями



Родителей интересовало, когда в школах сделают ремонт и почему учебники так дорого стоят

23 ноября в Челябинске со всей области съехались родители, чтобы поучаствовать в областном родительском собрании. Это третье мероприятие такого рода, организованное областной организацией «Совет родителей» и региональным Министерством образования и науки.

→3

СОБЫТИЕ

«Учитель года» — в Челябинске

Фотографии с конкурса представили на суд прохожих



19 ноября в Челябинске на Кировке открылась фотовыставка Вячеслава Шиншкоева и Владимира Садырина «Учитель года-2010».

→3

ЦИФРА

1,5 млрд рублей

получат дополнительно
российские детские сады

Именно такое решение приняла депутата Государственной думы, рассматривая во втором чтении проект федерального бюджета на 2011–2013 годы. Деньги пойдут на финансирование комплексных программ поддержки дошкольных учреждений.

«Нами была подготовлена поправка, в соответствии с которой на финансирование комплексных программ поддержки учреждений дошкольного образования выделяется 1,5 млрд рублей, то есть каждый год по 500 млн рублей. Средства пойдут на переоснащение оборудования, ремонт детских садов», — цитирует издание «Газета» председателя дум-

ского комитета по образованию Григория Бальхина.

Между тем сами законодатели понимают, что 1,5 млрд для всех российских детских садов страны — это совсем немного. И пока не ясно, как именно будут делить средства между всеми нуждающимися дошкольными учреждениями.

«Министерство образования и науки сейчас разрабатывает механизм, критерии распределения средств. Если делить 500 млн на все субъекты Российской Федерации, это копейки. Поэтому, наверное, определять, кто получит эти средства, нужно будет на конкурсной основе», — разъяснил журналистам Григорий Бальхин.

ДОКУМЕНТЫ

Резолюция

конференции специалистов по дошкольному образованию Челябинской области по вопросу «Новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: проблемы реализации»

Обсудив изменения в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы детских садов, участники конференции отмечают следующее.

1. По ряду позиций новые требования, являясь в принципе позитивными, ведут к существенному удорожанию стоимости содержания детей в ДОУ. В условиях экономического кризиса и бюджетного дефицита это делает требования не только невыполнимыми, но и ведет к росту родительской платы.

Например:
а) изменились нормы питания детей (см. приложение 6, таблица 1). Увеличены нормы кондитерских изделий, сыра, фруктов, соков, которые больше не рассматриваются заменой фруктов. Определены доли разнородностей мясных продуктов (говядина, птица, колбасные изделия), добавлены витаминизированные напитки, какао.

Рекомендуемые среднесуточные нормы питания удорожают стоимость питания одного ребенка на 22%.

Кроме того, большие средства требуются на разработку новых меню, новых технологических карт, что не может быть выполнено сотрудниками детских садов самостоятельно. Раньше все это разрабатывалось профильными институтами и направлялось в детские сады бесплатно в виде рекомендаций;

б) увеличены объемно-планировочные решения помещений пищеблоков (см. п. 4.23), что удорожает стоимость строительства и реконструкции зданий детских садов (то же самое относится к требованиям, введенным ранее, к площадям медицинских блоков);

в) во вновь строящихся и реконструируемых зданиях рекомендовано предусматривать 2 зала для музыкальной и физической деятельности, что при реконструкции повлечет за собой снижение проектной мощности учрежде-

вления перегруза групп детьми, которое допускается в условиях дефицита мест в ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И РЕБЕНКА, но и на законных основаниях увеличить штатную численность персонала, ввести доплаты сотрудникам за работу с большим количеством детей.

3. Особо следует отметить проблему предельной наполняемости групп детьми. В новых требованиях изменений по этому пункту нет, однако широкое освещение в СМИ принятия нового документа повлекло за собой усиление внимания к этой проблеме со стороны родителей и надзорных органов. Всем известно, что детских садов сегодня не хватает. В условиях дефицита мест в системе дошкольного образования ВСЕГДА (и в советский период, и после) и ПОВСЕМОСТНО практиковался перегруз групп детьми. Тем более что это явление связано с демографическими волнами и на смену дефициту так или иначе придет избыток. Уравновесить спрос и предложение на места в детские сады, ориентируясь на прогноз рождаемости, который носит вероятностный характер, невозможно. Мы считаем, что нормы предельной наполняемости групп детьми в санитарных требованиях должны носить РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ характер. Наряду с этим в типовом положении о дошкольном образовании учреждении нормы предельной наполняемости групп необходимо устанавливать с целью нормирования штатной численности персонала и оплаты труда, а право на определение фактической наполняемости групп в условиях дефицита мест необходимо отдать учредителю, ограничив его «реальными возможностями размеров групповых ячеек для размещения индивидуальных кроватей, шкафчиков для раздевания и столов». Этот подход позволит не только узаконить повсеместно распространенное

явление перегруза групп детьми, которое допускается в условиях дефицита мест в ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И РЕБЕНКА, но и на законных основаниях увеличить штатную численность персонала, ввести доплаты сотрудникам за работу с большим количеством детей.

Таким образом новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских садов по ряду позиций предполагают увеличение бюджетных затрат на содержание дошкольных учреждений, рост родительской платы, а также существенные временные затраты для реализации этих требований. В то же время требования введены в действие в условиях бюджетного дефицита, а также без переходного периода, что изначально ставит руководителей детских садов в разряд нарушителей требований, ставит в двусмысленное положение надзорные органы, которые уже сейчас должны контролировать выполнение этих требований, выписывать предписания и устанавливать штрафные санкции.

В связи с вышеизложенным **конференция решает:**
обратиться с просьбой в вышестоящие органы исполнительной власти о проведении переговоров по пересмотру требований по ряду рассмотренных позиций и определению переходного периода для приведения детских садов в соответствие с новыми требованиями.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВАЖНЫЕ МЕЛОЧИ

Изменения в СанПиНах для дошкольников специалисты обсудили на областной конференции

Надежда СУХОВА

Уже почти два месяца, как действуют новые санитарные правила для дошкольных учреждений, но для многих руководителей изменения в СанПиНах остаются непонятными и потому путают. Именно для этого Министерством образования Челябинской области была организована конференция, на которой специалисты по дошкольному образованию совместно со специалистами Роспотребнадзора обсуждали, как нужно выстраивать работу в соответствии с новыми нормативами.

Как рассказала на открытии конференции начальник управления дошкольного образования Елена Комарова, СанПиНы вступили в действие с 1 октября и их надо выполнять. Другой вопрос, что часть новых требований невозможно выполнить моментально. Нужен какой-то переходный период, который позволит привести детские сады в соответствие с требованиями.

Жить по-новому

Кардинальных изменений в новых нормативах практически нет — просто многие пункты прописаны более детально и убрано то, что утратило актуальность. Сопоставить новые СанПиНы со старыми и понять, что было и что стало, по силам любому заведующему. Проблема в том, что добавленные пункты не всегда трактуются однозначно. На таких пунктах более подробно и останавливались выступающие на конференции специалисты Роспотребнадзора.

Первым острым вопросом стало требование к зданию и помещениям детских садов. Не секрет, что многие строения проектировались 50 и более лет назад. Новые СанПиНы стали мягче к таким зданиям: скажем, законодательно разрешено оставить в садике тот набор помещений, какой был заложен в проекте под медкабинет, если, конечно, никакой реконструкции в здании не проводилось. Вопрос об оборудовании физкультурных площадок также раскрыт полнее: детально прописано покрытие, которое должна иметь площадка.

Теперь разрешено оборудовать под детсады трехэтажные здания с условием, что на последнем этаже будут находиться вспомогательные помещения. Но даже в таком здании не должно быть больше 350 детей.

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Уголки природы и зимние сады нужно устраивать в отдельных выделенных помещениях.

Консулись СанПиНы и детской мебели. Так, например, в старших группах предусматриваются столы с крышками, изменяющими угол наклона до 30 градусов. Учебные доски должны иметь собственное освещение, а если такового нет, то надо это освещение организовать. То же самое касается и интерактивных досок свет на них должен падать равномерно. Пока в виде рекомендации, но настойчивой, указано, что детские сады должны использовать энергоберегающие лампочки белого и тепло-белого цвета.

Во избежание травматизма запрещено использование двухъярусных кроватей. В детских садах, где спальня совмещена с групповой комнатой, разрешено использовать выдвижные трехъярусные кровати. В зданиях, где групповые ячейки имеют отдельное помещение под спальню, разрешены только обычные кровати — на этом заострила внимание и специалист отдела гигиены детей и подростков Роспотребнадзора Анна МАКАРОВА.

Что касается посуды, то теперь на кухне запрещены алюминиевые котлы для приготовления киселей и компотов. Их нужно сменить на посуду из нержавеющей стали,

как и столовые приборы для детей. Запрещены и пластиковые кружки (разрешен только фаянс и фарфор), одноразовая посуда, а также посуда, имеющая сколы и трещины. Котлы для кипячения молока должны иметь маркировку «молоко» и ни в коем случае не использоваться для приготовления блюд из других продуктов.

Жесткие требования предъявляются и к приему детей в детсад. Теперь воспитатель должен опрашивать родителей о состоянии ребенка, который поступает утром в учреждение, а мамы и папы обязаны расписываться в журнале, подтверждающая тем самым, что привели здорового малыша. При подозрении на заболевание осмотр ребенка должен провести медик. В ясельных группах прием детей осуществляется только при осмотре медработником.

Хранить, чтобы кормить

Жестче всего СанПиНы регулируют условия приема и хранения продуктов, а также составление ежедневного меню и бракеража. Например, заводы-изготовители молочной продукции теперь не прилагают к партиям технологическую справку. Вместо этого кладовщик, принимающий продукцию, должен требовать от поставщика ветвидеальности формы № 2 и качественное удостоверение. Для детских садов, расположенных в сельской местности, разрешено принимать фляжное молоко с частных подворий, но лишь в том случае, когда к нему приложено ветвидеальность. При этом употребление такого продукта без заключения ветеринара не допускается.

К продуктам, которые требуют ветвидеальности формы № 2 и качественного удостоверения, относятся еще и мясо (в том числе мясо птицы), рыба, яйцо, если оно поставляется с птицефабрики. Если же поставщик — частное подворье, то, как объясняют специалисты, с него надо требовать ветсправку формы № 4 и по желанию качественное удостоверение. «Любой поставщик яиц от частных подворий обязан иметь куратора-ветврача», — поясняет механизм выдачи справки специалист-эксперт отдела гигиены детей и подростков Роспотребнадзора Светлана ПУЗАНОВА. — Он на основе качественного удостоверения и ветвидеальности формы № 2 выписывает свою справку формы № 4 о том, что продукция годна к употреблению. При этом стоит обратить внимание, чтобы в этой справке была проставлена дата сбора яиц. В противном случае в справке придется требовать качественное удостоверение».

Поставщиков овощей и фруктов теперь освободили от сертификатов, но зато обязали представлять декларации, в которых указано, когда и где продукция прошла лабораторные исследования на предмет содержания пестицидов и нитратов. При этом дошкольным учреждениям разрешается использовать только овощи и фрукты, выращенные на собственных участках, но с условием получения декларации от любой пестицидной лаборатории, имеющей лицензию на проведение подобных анализов.

Все сроки реализации и условия хранения завод-изготовитель указывает на потребительской таре, и в соответствии



Теперь детским садам разрешили выращивать на своих участках не только цветы, но и овощи, и фрукты. И есть их

с этим в дошкольном учреждении продукт используют и хранят. Санитарные врачи, присутствующие на конференции, особо подчеркнули, что именно на условия хранения и приготовления продуктов проверяющие комиссии будут обращать пристальное внимание и именно по этим пунктам всегда больше всего нарушается. «Очень часто мы сталкиваемся с тем, что в подвальных помещениях здания расположены овощехранилища», — подчеркивает Светлана ПУЗАНОВА. — При такой влажности и температуре, которая есть в подвалах, где проходит и канализация, и системы отопления, хранение продуктов категорически запрещено».

Большое внимание новые СанПиНы уделяют составлению меню и организации питания вообще. Например, здесь подробно описаны многие технологические процессы приготовления продуктов, прописаны сроки и температура хранения.

Консулись изменения и питьевого режима: теперь расфасованную в емкости питьевую кипяченую воду, а также бутылированную в открытом виде можно хранить не более трех часов. Бутылированную воду для кулеров нужно использовать согласно сертификату, выданному производителем.

Отныне запрещено замораживать фрукты соками. Оба этих продукта включены в рацион питания как самостоятельные и обязательные.

Лицом к народу

В новых СанПиНах много пунктов, подразумевающих импровизацию и ориентированных на быстрые развитые технические средств и технологий. Например, в главе, оговаривающей требования к внутреннему отделке помещений дошкольных организаций, указано, что кроме перечисленных отделочных материалов воз-

можно применение и других, но обязательно безвредных для здоровья детей.

Также нет жестких требований по перестройке пищеблоков. «По новым нормативам в пищеблоках должны быть предусмотрены двухгнездные моечные ванны», — поясняет ситуацию Светлана ПУЗАНОВА. — И вот здесь многие заведующие совершают ошибку, стремясь выполнить нормативы. Покупая новую двухгнездную ванну, надо понимать, что она предназначена для мытья посуды, в том числе и кухонных котлов, а значит, каждое из ее отделений должно вмещать в себя этот котел. В противном случае любая проверяющая комиссия увидит здесь нарушение».

Что же касается меню, то новые СанПиНы составлены более подробно: расчет суточной нормы потребления того или иного продукта дается не для сырой продукции, а для

Покупая новую двухгнездную ванну, надо понимать, что она предназначена для мытья посуды, в том числе и кухонных котлов, а значит, каждое из ее отделений должно вмещать в себя этот котел. В противном случае любая проверяющая комиссия увидит здесь нарушение.

готовой, следовательно, составляя рацион питания, работники дошкольных учреждений будут исходить не из брутто, а из нетто продукта. С одной стороны, это позволит руководителям заключать с подрядчиками более гибкие договоры, рассчитывая, сколько нужно закупить мяса, чтобы на выходе получить нужную норму. С другой, это сильно удорожает детское питание, потому что

они должны быть выданы ребенку из группы кратковременного пребывания в полном объеме. Еще одно послабление новых СанПиНов — согласование примерных меню. Теперь подписание представителя Роспотребнадзора под этим документом не нужно, однако это не отменяет необходимости составления примерного меню для всех детсадов одной территории или города.

Спорные вопросы

Есть в новом документе и несколько несоответствий, на которые обращают внимание санитарные врачи. Например, в нем указано, что при отсутствии прачечной в дошкольной организации возможна организация централизованной стирки постельного белья в других прачечных. Следующий же абзац гласит: «Постирочная дошкольной организации не используется для стирки белья от других организаций». Возникает вопрос: почему дошкольникам нельзя принимать белье для стирки от других организаций, например, от таких же детских садов, но при этом можно отдавать свое в централизованные прачечные, где стирка, конечно же, будет проводиться совместно с бельем других организаций, и необязательно детских.

Еще один пункт, вызвавший непонимание педагогов, — о недопустимости использования детской спальни не по назначению. В условиях нехватки помещений и переполненности детских садов такие требования не должны быть жесткими, считают специалисты, собравшиеся на конференцию. «Возможно, речь идет не столько об игровых уголках, сколько о переоборудовании спальни, например, под спортзал», — предпологает Елена КОМАРОВА.

Много вопросов возникло и по работе медиков. Специалисты жаловались, что нет четко прописанного круга обязанностей медработников. После бурного обсуждения все пришли к мысли, что нужно составлять должностные инструкции, работать с поликлиниками и привлекать врачей не только к оказанию медицинской помощи, но и к составлению меню.

Санитарные врачи назвали несоответствие в пункте, посвященном горячей обработке столовых приборов. В школьных СанПиНах об этом четко говорится: столовые приборы нужно обдавать горячим паром, а в дошкольных нормативах об этом ничего не сказано. Написано лишь: «Столовые приборы после механической очистки и мытья с применением моющих средств (первая ванна) ополаскивают горячей проточной водой (вторая ванна)» (14.14).

Правила организации компьютерных классов в детских садах имеют свои СанПиНы, но при этом педагоги считают, что они требуют пересмотра, так как написаны для старых машин. Техника сейчас шагнула далеко вперед, и многие санитарные параметры устарели.

«Не секрет, что многие положения вызывают споры даже у специалистов», — сетует Елена КОМАРОВА. — А какие-то вещи находятся вне компетенции работников дошкольных учреждений. Например, вносить изменения в технологические карты приготовления продуктов — обязанность не руководителя учреждения и не повара. Это необходимо сделать централизованно, и на это требуется время».

Некоторые пункты нормативов, по мнению Елены Сергеевой, пока идут вразрез с финансовым положением дошкольной сферы: «Без соответствующего финансового подкрепления детские сады не смогут даже приблизиться к некоторым нормам. На мой взгляд, в условиях экономического кризиса и дефицита бюджета сфера дошкольного образования может оказаться заложником ситуации».

Полноценный переход на новые СанПиНы может быть осуществлен только постепенно. По итогам конференции была принята резолюция, которая с сопроводительным письмом министра образования и науки Челябинской области Александра Кузнецова направлена в Минобрнауки России и в комитет по образованию Государственной думы.

СОБЫТИЕ

«Учитель года» —
в ЧелябинскеФотографии с конкурса
представили на суд прохожихТатьяна
РОМАНОВА

Работы известного челябинского фотохудожника Вячеслава Шинкоедова (с которым долго и плодотворно сотрудничает наша газета), экс-замминистра образования области Владимира Садуркина и фотографа из Магнитогорска Владимира Шустикова посвящены всероссийскому этапу конкурса «Учитель года», который проходил с 24 сентября по 2 октября в Магнитогорске. Загадочная Гульнара Сабитова (конкурсантка от Челябинской области), сосредоточенный Михаил Случ (победитель, математик и директор школы из Москвы), жизнелюбивый Андрей Гарифзянов (второй победитель, из Тульской области), министр образования Андрей Фурсенко, ведущая заключительного этапа конкурса Тина Канделаки... На выставке действительно есть на что посмотреть!

Познакомиться с работами фотомастеров можно на центральной улице Челябинска Кировке у галереи «Каменный пояс» совершенно бесплатно в течение месяца.

МЕРОПРИЯТИЕ

Объединяйтесь!

Самостоятельной школа станет
только вместе с родителямиМария
ЕФИМОВА

Темой мероприятия было заявлено взаимодействие образовательных учреждений и родителей в условиях президентской инициативы «Наша новая школа».

Совет родителей существует с 2005 года, и, как отметил

Александр Кузнецов, «проблема самостоятельности школ лежит в области психологии». Он посетовал, что во многом развитие взаимоотношений сдерживается «пассивностью наших коллег».

Отсутствие каналов взаимодействия между родителями и администрацией — по-прежнему бич многих образова-



Александр Кузнецов рассказал, что информация о деятельности школ и детских садов должна быть доступна каждому родителю

на собрании его председатель Евгений Алексеев, родительская общественность может и должна формулировать свою собственную позицию. Что, очевидно, и происходит, так как, по словам Алексеева, участие родителей в жизни образовательных учреждений растет год от года.

Меняются и задачи совета. В 2006 году он выступил инициатором создания Центра поддержки родительских советов, деятельность которого интенсивно развивается. Кроме этого, при участии совета был сформирован институт уполномоченного по правам ребенка в нашем регионе. Сегодня родительские объединения активно действуют в Магнитогорске, Бредах, Златоусте, Катав-Ивановске. В планах организации — продолжать развивать деятельность совета во всех территориях области.

«Сейчас областного родительского совета уже недостаточно», — подчеркнул эту мысль министр образования Александр Кузнецов, — он должен обрабатывать общественными структурами на местах, наполненными реальной жизнью».

Увеличение социальной активности родителей — это требование времени. В начале 2010 года, представляя инициативу «Наша новая школа», Дмитрий Медведев сделал акцент на расширении независимости образовательных учреждений, которая невозможна без участия родительских комитетов. Как заметил

тальных учреждений области: школ, и детских садов. «Без системы взаимного обмена информацией помощи школам ждать бессмысленно», — подчеркнул министр. С 2011 года каждая школа будет обязана публиковать подробный публичный отчет, что позволит усилить открытость образовательного учреждения.

Александр Кузнецов рассказал родителям, в каком направлении будет развиваться система образования в ближайшие время. Он упомянул о стандартах второго поколения, которые вводятся с сентября 2011 года. Особенно заметным, по мнению министра, для родителей станет переход от учебного плана к образовательной программе.

Среди других нововведений — отраслевая система оплаты труда, новый порядок аттестации педагогов, модернизация системы профобразования, новые санитарные правила и нормы (для дошкольников они уже вступили в действие, для школ готовятся).

Самым значимым событием в ближайшее время в сфере образовательных нормотворчества станет принятие нового интегрированного закона «Об образовании». Сейчас в законопроекте (с которым можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России) записано, что он вступает в силу с 2013 года. Министр образования призвал родителей и педагогов принять участие в его обсуждении.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ИНВЕСТИЦИИ В ДЕТСТВО

В последний день осени президент обратился к Федеральному Собранию



Дефицит мест в детских садах страны стал бичом нашего времени. По мнению президента, это тормозит рост рождаемости, который очень нужен в условиях демографического провала

И не только говорить, но и делать. «Мы должны понимать, что в ближайшие 15 лет будут сказываться последствия демографического спада 90-х годов, а число женщин так называемого репродуктивного возраста значительно сократится. Это вызов для всей нашей нации», — заявил президент. И предложил несколько вариантов решения этой серьезной проблемы. Самые заметные — выделять бесплатные земельные участки под строительство домов или дач тем семьям, в которых родился как минимум третий ребенок, и ввести дополнительные налоговые преференции для семей с тремя и более несовершеннолетними детьми. А еще президент посетовал губернаторам подумать о региональном «материнском капитале». Этот инструмент уже доказал свою эффективность на уровне Федерации.

Медведев рассказал о занятости социальной рекламе в Алтайском крае. Здесь посчитали, что главный путь преодоления демографического кризиса — это увеличение количества семей с тремя и более детьми. И рассказали о знаменитых людях, как бы третьим ребенком в семье. Среди них Николай Некрасов, Антон Чехов, Юрий Гагарин, Анна Ахматова.

Важное внимание президент призвал уделять здоровью уже родившихся детей, особенно тех, кто учится в школе. Медведев заметил, что сегодня уже к первому классу школы сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей, вдвое больше нездоровых подростков. «Я поручаю начиная с 2011 года проводить их углубленную диспансеризацию», — распорядился глава государства. Он попросил уделить особое внимание вакцинации, доступности качественных лекарств и ранней диагностике опасных заболеваний. И добавил, что на модернизацию детских поликлиник, развитие детской медицины в целом в ближайшие два года будет потрачено около 100 млрд рублей.

Мест нет!

В свете новой демографической политики президент не мог не упомянуть про самый большой для многих российских семей вопрос — дефицит мест в детских садах. «Куда бы я ни приехал, где бы я ни был, практически всегда во время встреч с людьми мне задают этот вопрос», — посетовал Дмитрий Медведев. Статистика, приведенная на начало года, дей-

ствительно пугающая: в России в очереди в детские сады стоят 1 миллион 684 тысячи детей. Президент уверен, что именно из-за нехватки детских садов молодые семьи часто откладывают рождение детей или ограничиваются одним ребенком. Глава государства потребовал от всех регионов реализовать программы реконструкции старых и строительства новых детских садов и создавать дошкольные группы в школах. Он также обратил внимание собравшихся на то, что необходимо поддержать систему частных и семейных детских садов, рассмотреть возможность снижения арендных ставок и установления льгот по налогу на имущество для новых видов садиков, в том числе семейных.

Ничьи дети есть

От малышей президент перешел к еще одной наименее защищенной категории де-

тей — из детских домов. Их по всей стране 130 тысяч. «Нужно еще очень многое сделать, чтобы само понятие «брошенные дети» ушло из нашей жизни», — отметил глава государства и добавил: «Ничьих» детей быть не должно».

Особенного внимания требуют коррекционные детские дома. «Они, к сожалению, больше работают на изоляцию детей, нежели на их социализацию», — констатировал Дмитрий Медведев. Он сообщил, что за всем, что там происходит, должны наблюдать не только государственные службы, но и гражданское общество. Президент рассказал, что при каждом доме ребенка, в детских домах и коррекционных учреждениях необходимо создать попечительские советы, которые будут работать максимально открыто.

Остро стоит и проблема «выхода в свет» выпускников детских домов. По мнению

президента, нужны программы их социальной адаптации и сопровождения.

Уполномочен заявить

В 2009 году при президенте был создан институт уполномоченного по правам ребенка. Президент напомнил о трагедии, приведшей к гибели детей этим летом из-за халатности взрослых и грубейшего нарушения норм безопасности.

«И местные администрации, и органы надзора должны заранее, то есть практически сейчас, позаботиться о подготовке к следующему летнему сезону. Этими вопросами должны заниматься и уполномоченные по правам ребенка, которые есть уже в 58 регионах нашей страны», — отметил президент и рекомендовал оставшимся вне списка назначить у себя в регионе детских омбудсменов.

Еще одна болезнь современного общества — насилие над

детьми. По данным МВД, только в прошлом году от преступных посягательств пострадали более 100 тысяч детей и подростков. «Считаю, нужно раз и навсегда закрыть доступ в образовательные и воспитательные учреждения тем, кто был осужден за любые насильственные преступления или вовлекал детей и подростков в преступную деятельность. Таких людей на пушечный выстрел нельзя подпускать к детям», — сказал Дмитрий Медведев.

Президент уточнил, что соответствующий законопроект с дополнениями в Трудовой кодекс уже внесен в Государственную думу. Он также привел опыт Санкт-Петербурга, Оренбургской области, Ханты-Мансийского автономного округа по созданию кризисных центров для оказания помощи в случаях семейного насилия и посоветовал взять его на вооружение всем регионам.

Постоянно ограничен

Одним из положений инициативы «Наша новая школа», которую президент озвучил в прошлом году, стало создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями. Поэтому проблемы детей-инвалидов глава государства коснулся и в году нынешнем. «Даже поездка в школу для ребенка-инвалида часто превращается в пытку. Найти автобус, приспособленный для перевозки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, — целая проблема», — рассказал президент. Создание полноценных условий для активной жизни детей-инвалидов должно стать приоритетом при реализации новой государственной программы «Доступная среда».

«Нам не должно быть стыдно за то, какую страну мы передадим нашим детям и внукам, но не менее важно, в каких руках будет находиться судьба России. 26 миллионов детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать ее достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас», — подвел итог глава государства.

ПОСТСКРИПТУМ

Проблемы растут вместе с детьми

Проблемам дошкольного образования была посвящена состоявшаяся в этот же день в Челябинске коллегия областного министерства образования. На Южном Урале не хватает мест 44,5 тысячи дошкольников, хотя за период реализации двух целевых программ охват дошкольным

образованием вырос на 20%. В январе этого года была принята уже третья по счету в этом десятилетии областная программа поддержки дошкольников, но ресурсов не хватает. А потому охват детей дошкольным образованием падает, в то время как количество детей растет.

Первая уполномоченная

Сразу после выступления президента стало известно, что губернатор Михаил Юревич выдвинул на пост уполномоченного по правам ребенка журналистку Маргариту Боровченко. В своем блоге на «Твиттере» он написал: «В Послании президента много социальных вопросов, включая тему защиты детей. Вношу кандидатуру Маргариты Боровченко на пост уполномоченного по правам детей. Предложение рассмотрит Законодательное собрание 23 декабря».

Детский омбудсмен — это освобожденная должность. Теперь телеведущая челябинского 31-го канала и мама четырехлетнего ребенка, страдающего ДПП и аутизмом, Маргарита Боровченко сможет вплотную заняться проблемами южноуральских детей. Ее дочь заболела в восемь месяцев после прививок БЦЖ и противовирусного гепатита. И хотя губернатор предложил ее кандидатуру только сейчас, еще в августе первый вице-губернатор Олег Грачев сообщил прессе, что пост детского омбудсмена будет предложен Боровченко.

«Именно ее я вижу в этой должности. У нее большая дочь, за жизнь и здоровье которой она

вот уже несколько лет сражается», — заявил тогда Грачев.

Напомним, что законопроект об уполномоченном по правам человека на Южном Урале был принят Заксобранием 26 августа 2010 года. Им назначен Алексей Севастьянов. По этому же закону его первым заместителем должен стать детский омбудсмен. Кстати, с просьбой выделить детского омбудсмена из аппарата уполномоченного к властям области обращался приезжавший на Урал еще весной уполномоченный по правам ребенка в РФ Павел Астахов.

Кроме этого, сразу после оглашения послания его прокомментировал вице-губернатор Челябинской области Олег Грачев. Как сообщает агентство URA.Ru, Грачев отметил, что многое из сказанного главой государства уже стало программными пунктами, которые заявил и реализует губернатор Михаил Юревич. «Сегодня по телефону из Москвы губернатор дал поручение разработать программу по выделению земельных участков под индивидуальное жилищное строительство многодетным семьям, воспитывающим трех и более детей», — заявил Олег Грачев.

263,1 тыс. детей



Специалисты предполагают, что к 2014 году охват южноуральских детей дошкольным образованием соста-

будет в Челябинской области к 2014 году (сегодня их 234,2 тысячи)

вит 70,5% (сегодня — 75,5%). Между тем Челябинская область на сегодня — в лидерах по этому показателю.

КОНКУРС

Жемчужина
вместо
ПеликанаВ России впервые
выбрали лучшего
воспитателя

Юлия Маляшок, воспитатель Центра развития ребенка, Мурманского детского сада № 123 — первый в истории России победитель национального конкурса «Воспитатель года». Именно ее выбрала своей жемчужиной, главный приз нового педагогического состязания.

Первый всероссийский конкурс «Воспитатель года», задуманный и воплощенный в жизнь профсоюзом образования и Минобрнауки при поддержке правительства Московской области, проходил в Подмоскowie в два этапа. В первом туре «дошкольники» из 62 регионов защищали свой профессиональный опыт, делились с коллегами и членами малого жюри теми наблюдениями и методическими находками, которые удалось накопить за годы работы с детьми. На следующий день все, о чем говорилось в теории, демонстрировалось уже на практике, на открытых занятиях в детских садах. По итогам этих испытаний жюри и объявило имена финалистов, тех, кому предстояла борьба за главный приз конкурса. Изначально предполагалось, что их будет семеро. Но в последний момент оказалось, что несколько участников набрали одинаковое количество баллов и, значит, имеют равные права на место в команде лидеров. Недолго думая организаторы решили превратить семерку в десятку, благо первый конкурс — он на то и первый, чтобы быть гибким и подвижным, чуждым любым догмам и условностям.

Второй тур конкурса — «круглый стол» по самым острым проблемам дошкольного образования. Ведущие дискуссии главного редактора «Учительской газеты» Петра Положенца интересовало мнение финалистов по самым разным вопросам: что важнее для ребенка — игра или планомерная подготовка к школе, нужны ли в детском саду компьютеры, изменились ли цели и задачи дошкольного воспитания за последние восемьдесят лет, что думают воспитатели о президентской инициативе «Наша новая школа»? За разговором внимательно наблюдало большое жюри: из общего потока суждений нужно было выделить самые глубокие, точные и неординарные, чтобы именно их автор и присудить абсолютную победу.

Когда председатель большого жюри депутат Госдумы Екатерина Кузьмичева вскрыла конверт и, назвав имя победительницы — Юлия Маляшок, развеяла главную интригу педагогического марафона, зал поднялся, чтобы приветствовать героиню стол.

— Вы все достойны этой награды, — обратилась Юлия Александровна к своим коллегам. — Представьте, что вы сейчас стоите на этой сцене рядом со мной и держите в руках Хрустальную Жемчужину. Ваша помощь мне действительно нужна: приз очень тяжелый...

Приятным дополнением к Хрустальной Жемчужине стал подарок общероссийского профсоюза образования — поездка в Карловы Вары, где Юлия Александровна сможет отдохнуть от всех тревожных конкурсов.

Информация
предоставлена
пресс-центром Года учителя

СОСЕДИ

Ну и задали вы задачку!

«Владимир Путин загадывает три двузначных числа: а, b и с. Дмитрий Медведев должен назвать ему три числа: X, Y, Z, после чего Путин сообщает ему сумму $aX + bY + cZ$. Медведев должен отгадать задуманные числа, иначе его уволят с поста президента. Как ему спастись? Именно такую задачку придумал для своих подопечных семинарских Григорий Чикишев из Санкт-Петербургского городского дворца творчества. И, к своему несчастью, выложил ее на сайт.

Кто-то из журналистов случайно наткнулся. В итоге новость о том, какие примеры решают дети в России, попала в ленты международных информационных агентств. Уже через несколько часов после того как разгорелась шумиха, задачка с сайта исчезла, а чуть позже там появилась надпись: «Если вы зашли сюда из-за какой-то околосполитической шумихи, то зря. Это сайт о математике. Мы тоже любим искать глубокий смысл и скрытые мотивы, но лишь там, где они есть».

Мэр Москвы раскритиковал школьные нормативы

Большая разница в финансировании содержания одного учащегося в разных образовательных учреждениях Москвы вызвала резкую критику со стороны нового столичного мэра, сообщает Lenta.ru.

По словам Собянина, в Москве «есть школы, где на одного учащегося выделяется 63 тысячи бюджетных рублей в год, а есть такие, где 100, 120 и даже 200 тысяч». «Это элитные школы, где учатся элитные дети элитных родителей. В результате дети получают разное образование — и это вызывает вопросы родителей», — отметил мэр. Он поставил под сомнение нынешнюю систему финансирования и предложил ее реформировать.

По нормативам текущего года на содержание каждого учащегося начальной школы из бюджета выделяется 95,9 тыс. руб. в год, на учени-

ка основной школы — 63 тыс. руб., на ученика средней школы с углубленным изучением предметов — 74,2 тыс. руб. Каждому гимназисту и лицейсту положено соответственно 120,3 тыс. и 120 тыс. руб. Для сравнения: в Челябинских школах норматив для учащихся начальных классов на 2011 год составит 12,2 тыс. руб., основной школы — 17,6 тыс. руб., старших классов — 19,5 тыс. руб. Гимназисты и лицеисты первой ступени будут «стоять» 12,8 тыс., второй ступени — 23,8 тыс. руб.

На одной из недавних встреч челябинских чиновников и педагогов на вопрос директора школы о том, будут ли повышаться нормативы, министр образования области Александр Кузнецов ответил, что будет, но незначительно — в рамках запланированного повышения ФОТ в июле будущего года.

Полпред Хлопонин предложил 10-класснице стать его представителем

Полпред президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе Александр Хлопонин предложил ученице десятого класса из города Лермонтова Ставропольского края стать его внештатным представителем, который будет сообщать о нарушениях прав людей в городе, сообщает РИА «Новости». Предложение было сделано на встрече с жителями округа. Одной из посетительниц стала 15-летняя школьница, которая хлопотала о награде для собственной матери, воспитывающей шестерых детей, а также рассказала о проблемах с ремонтом жилья в городе. «Хотите быть моим внештатным полпредом в городе Лермонтово? Если будете моим представителем, я вам дам координаты, и станете мне сообщать об усмирении прав, к примеру, детей», — обратился Хлопонин к школьнице.

Хлопонин уверен, что аналогичная инициатива может применяться и в других городах, но должна сопровождаться всесторонней поддержкой СМИ.

Я вам прочту!

Президент Башкортостана Рустэм Хамитов планирует начать читать лекции в вузах чтобы своим примером повысить престиж профессии преподавателя.

Об этом сообщает агентство Regions.ru со ссылкой на сообщение пресс-службы президента. «Я решил, что сам время от времени буду читать лекции, и у меня уже есть небольшая долг в этой части перед Башкирским госуниверситетом. В дальнейшем лекции в вузах республики я буду читать с определенной периодичностью и попросил этим заниматься всех членов правительства, среди которых есть люди с учеными степенями. Хотя бы раз в месяц. Пусть у нас будет «самое преподающее правительство».

А за правительство, надеюсь, подтянется бизнес. Может быть, так мы поможем преодолеть разрыв между образованием и реальной жизнью», — сказал Рустэм Хамитов.

Напомним, что практика, когда президенты читают лекции студентам, не нова. Обычно главы государств выступают перед студентами в ходе своих визитов в другие страны. А вот экс-президенты ездят с лекциями по миру. А Билл Клинтон выручил за выступления перед студентами больше, чем получал на посту президента США. Если за восемь лет своего президентства он заработал 1,6 млн долларов, то в течение только 2006 года ему удалось получить 7,5 млн за 43 платные лекции.

Подготовила Оксана Гайдучик

ПОРТРЕТ

Юлия СМЕРНОВА, директор челябинской гимназии № 10:

«Я предложила Гульнаре Сабитовой участвовать в конкурсе педмастерства, чтобы немного раскрепостить ее»

Надежда СУХОВА

На всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагог из челябинской гимназии № 10 Гульнара Сабитова вошла в пятерку сильнейших и получила Малого Пеликана, прославив школу на всю страну. Однако сказать, что до этого о гимназии № 10 никто не слышал, будет неверным: ее ученики — победители многих конкурсов исполнителей и призеры всероссийских олимпиад. О том, как учебному заведению сочетать общеобразовательную нагрузку с музыкально-хореографической и почему новая система оплаты труда может негативно сказаться на работе гимназии, мы побеседовали с ее директором Юлией СМЕРНОВОЙ.

— Стать директором школы мечтает, наверное, каждый ученик, не понимая, что для этого придется какое-то время проработать учителем. Вы как пришли в образование?

— В образование я пришла, потому что этот труд был передо мной с детства: учителем русского языка и литературы была моя мама. Мне очень нравилась профессия учителя, хотя я видела и негативные ее стороны: субботы я проводила всегда с паной, а мама работала, проверяла тетради, готовилась к урокам. Тем не менее, когда я выбирала профессиональный путь, желание идти в школу пересилило желание стать инженером, как папа. И я поступила в ЧелГУ на математический факультет.

— Почему не в пединститут?

— Потому что мне хотелось получить более широкое образование, чтобы иметь больше возможностей для выбора. По окончании вуза я пришла в челябинскую школу № 5, которую когда-то закончила, и с головой окунулась в образовательный процесс. Поскольку в школьную программу начал вводиться предмет «Информатика», то на меня как на молодого математика перешли еще и его. Я ничуть не расстроилась, потому что мне было интересно работать со старшими классами, интересно было создавать компьютерный класс, проводить открытые уроки вместе со старшими коллегами. Но время шло, и я стала задумываться о том, чтобы попробовать свои силы не только как учитель, но и как руководитель. В 1995 году мы встретились с директором школы № 10 Юрием Александровичем Чернышевым, и он взял меня на должность заместителя директора по научно-методической работе. Склонность к научной работе, любовь к инновационной деятельности проявлялась у меня еще во время работы в школе № 5, но тогда я не могла реализовать ее на сто процентов, хотя внеурочно и экспериментальные, и авторские программы. Работы было много, работа была интересной.

— Сфера культуры, искусства сегодня непривлекательна, ее работникам труднее прокормить семью, нежели работникам, например, IT-сферы. Как складывается профессиональный путь ваших выпускников?

— Непросто, потому что даже путь образования, связанного с искусством, длиннее, нежели у экономиста или программиста. Чтобы получить обычное высшее образование, ребенку надо окончить школу, поступить в университет — и через пять лет начнется его профессиональный путь. Что происходит с детьми, которые хотят стать артистами?

— После девятого класса они должны получить среднее специальное образование в музыкальном училище в течение четырех лет, а затем поступить либо в академию культуры и искусства, либо в консерваторию — это еще пять лет. И вот лишь через девять лет молодой музыкант сможет начать свой путь как профессионал. При этом единицы из них становятся

выдающимися артистами или исполнителями, а остальные работают в музыкальных коллективах филармоний, театров или преподают в музыкальных школах. А это все не высокооплачиваемая работа. В этом и трудность, что к долгому пути получения образования прилагается некая социальная незащищенность.

— Но таланты — это спугнутый товар. Что остается другим детям?

— Те, кто не хочет связывать свою жизнь с музыкой или хореографией, продолжают учебу в нашей гимназии. Мы набираем 10-е и 11-е классы социально-гуманитарного профиля: углубленное изучение русского языка, обществознания и права, разнообразные элективные курсы по профилю обучения. Я бы сказала, что наши дети в более выигрышном положении: они могут поступать в вузы любой направленности.

Когда мы проводим анкетирование среди родителей, которые отдают детей в первые классы, мы спрашиваем, почему вы идете в эту школу. С целью профессиональной ориентации — единицы, большинство же хотят, чтобы дети учились в заведении, где создана здоровесберегающая образовательная среда и обеспечено гармоничное развитие личности ребенка. Ведь когда человек, будучи юристом, инженером или врачом, может сесть за музыкальный инструмент и сыграть или красиво станцевать, спеть — это прекрасно.

— Трудно работать в формате школы искусство?

— Это очень непростой формат. Если говорить образно, мы — слуга двух господ. С одной стороны, мы должны участвовать во всех мероприятиях, которые идут в рамках общего образования: должны обеспечить участие детей в олимпиадах, дать такие знания, чтобы дети получили высокие баллы на ЕГЭ. Мы должны обязательно участвовать в творческих конкурсах — «Хрустальная капель», «Звонкие голоса» и других. Но наряду с этим плотным календарем мы не забываем о профессиональных исполнениях



Юлия Смирнова: «Формат школы искусств очень непростой. Образно говоря, мы — слуга двух господ»

всех руководителей сегодня, но в разной степени, в зависимости от размера фонда оплаты труда учреждения. У нас в городе есть три школы, которые в норматив финансирования не укладываются. Это наша гимназия, лицей № 11 и лицей № 31. И надо отдать должное управлению по делам образования города и Министерству образования и науки области, что нас терпят и финансируют по факту.

— Почему вы не укладываетесь в нормативы?

— Потому что музыкальное образование элитное, в нем много индивидуального обучения. Как вы понимаете, научиться играть на инструменте можно только индивидуально. Когда нормативы принимались

результаты и на профессиональных конкурсах, и на олимпиадах, — вот они сейчас идут в минус по предварительному расчету.

— Почему так произошло?

— Потому что 80 процентов наших учителей получало ставку по высшей категории, некоторые даже по 15-му разряду. Ставка эта с учетом 15-процентного гимназического коэффициента составляла примерно 4 600 рублей. Теперь она упала до 4 140 рублей, и все надбавки будут идти от этой суммы. В этом педагоги-стажисты, конечно, проигрывают. Терять этих людей нельзя, я буду стараться сделать все возможное, чтобы их зарплаты не снижались. Однако я боюсь, что кто-то все-таки уйдет из

профессиональному росту не будет. Но как поощрить педагогов, которые много лет показывают стабильные высокие результаты?

— Или побеждают в конкурсах профессионального мастера. Ведь участие в них стоит больших усилий не только для участника, но и для школы.

— Если говорить о Гульнаре Николаевне, то в прошлом году, когда мы начинали конкурсный марафон, она работала у нас всего второй год — пришла из лицея № 31. Когда она пришла в новый коллектив, ей было очень непросто и она «оттаивала» постепенно. Чтобы как-то раскрепостить нового учителя, я и решила предложить ей участие в конкурсе педагогического мастерства. Результат мне по большому счету не важен: хотелось, чтобы Гульнара Николаевна почувствовала себя увереннее, расправила крылья. Когда она заняла первое место на городском этапе, я, признаюсь, почувствовала гордость за нее и за школу. Гульнара Николаевна — это классический образ умного учителя. Уроков-концертов у нее не может быть: она просто человек другого склада. Мне было очень приятно, что жюри оценило глубину нашего учителя.

— После победы на областном этапе вы, наверное, уже вошли во вкус, вам хотелось победы и на российском?

— Когда Гульнара Николаевна поехала в Магнитку на всероссийский конкурс «Учитель года», мы очень переживали, что она может сломаться, потому что психологическая нагрузка была колоссальной: область поставила перед ней задачу войти в пятнадцать лучших из 76, а это тоже не так просто. К тому же, согласитесь, морально тяжело ехать на конкурс, понимая, что два раза

подряд Челябинской области победу не присудят. И то, что Гульнара Сабитова прошла этот марафон достойно, говорит о сильном характере и уверенности в своих силах. Конечно, у нее была надежная интеллектуальная и психологическая поддержка — ее муж. Мы тоже старались ее поддержать: приезжали на открытие конкурса в Магнитогорск, следили за ее уроками, классными часами и родительскими собраниями по онлайн-трансляции, звонили Гульнаре. Тем не менее только она знает, чего ей стоило выполнить задачу Министерства образования и науки области.

— Как вы поздравили Гульнару Николаевну с победой?

— Нам очень хотелось встретить нашу победительницу по-особенному, так, чтобы это запомнилось на всю жизнь и ей, и детям, и нам. Я узнала, на каком поезде она приезжает из Москвы, наши учителя договорились с начальником вокзала, чтобы он дал нам возможность организовать торжественную встречу. В день приезда муж Гульнары Николаевны, администрация школы вместе с начальником районного управления образования Константином Троттом были на вокзале. Мы ее встретили, поздравили, подарили цветы, но обо всем остальном она не догадывалась. И вот в здании вокзала возле электронного табло в ее честь грянул ансамбль скрипачей нашей гимназии, а рядом с шармами стояли дети из класса Гульнары Сабитовой и их родители с цветами. Посыпались поздравления, объятия, радостные возгласы. У нашей победительницы слезы из глаз, у нас тоже, но зато это запомнилось всем. В то утро мы переполнили весь вокзал, а после получили приглашение от его начальника принять участие в праздничном концерте, посвященном юбилею вокзала.

— Время славы не сломало Гульнару Николаевну?

— На всероссийском конкурсе многие руководители образовательных учреждений, которые приехали болеть за своих педагогов и с которыми мне удалось пообщаться, предупреждали меня: «Сейчас начнется! Увидите, во что эта победа выльется». Но я не заметила ничего негативного. Гульнара Николаевна работает, как работала до конкурса: ведет уроки, занимается классным руководством, ездит с детьми на экскурсии. Я считаю, что она достойно выдержала испытание славой, которое легло на ее плечи, и несет его достойно. Она молодец, что во всех интервью открыто, но при этом корректно выражает свою позицию.

— Это умение, наверное, пригодается и в разговорах с родителями?

— Школа у нас непростая, и родители сложные. Работа с ними — один из самых трудных моментов работы и учителя, и классного руководителя, и, конечно же, директора. К сожалению, очень многие родители сегодня хорошо знают свои права, но об обязанностях забывают и считают, что образование — это сфера услуг, которая им только многого должна. Однако не все так плохо. Наши родители создали благотворительный фонд «Опора», который занимается поддержкой талантливых учеников школы, поддерживают материально-техническую базу. Учредители этого фонда выходят на родительские собрания, объясняя, на что уходят деньги, привлекают в него новых родителей. То есть сказать, что от родителей лишь одни проблемы, я не могу: многие из них мне очень помогают, осуществляют то самое государственно-общественное управление, о котором сейчас много говорится.

Полную версию интервью можно прочесть и прокомментировать на сайте газеты «Вектор образования» www.icv-kniga.ru

тельских конкурсах по линии министерства культуры. Это нам нужно как воздух — чтобы уровень не потерял, потому что в этих конкурсах участвуют музыкальные школы, в том числе и специализированные музыкальные училища. Как вы сами понимаете, уровень наших скрипачей, пианистов, аккордеонистов мы можем поднять, только если будем соревноваться с достойными соперниками.

— Кстати, о конкурсах. НСОТ дает вам возможность поощрять педагогов, добившихся высоких результатов в сфере искусства?

— Ситуация с новой системой оплаты труда тяжела для

на заседании Законодательного собрания, то специфика такого учреждения, как наше, не учитывалась. Есть, конечно, повышающий коэффициент для гимназий и лицеев, но он нас не спасает.

С введением новой системы оплаты труда ситуация резко изменилась не в лучшую сторону. При положении всем должностным окладам в 4 140 рублей однозначно выигрывают молодые специалисты. Я за них безмерно рада, потому что они нужны школе, как воздух. Но при этом те, кто отдал школе многие годы, стабильно обеспечивают качественное образование, позволяющее нашим детям показывать высокие

результаты и на профессиональных конкурсах, и на олимпиадах. И вот они сейчас идут в минус по предварительному расчету. Потому что 80 процентов наших учителей получало ставку по высшей категории, некоторые даже по 15-му разряду. Ставка эта с учетом 15-процентного гимназического коэффициента составляла примерно 4 600 рублей. Теперь она упала до 4 140 рублей, и все надбавки будут идти от этой суммы. В этом педагоги-стажисты, конечно, проигрывают. Терять этих людей нельзя, я буду стараться сделать все возможное, чтобы их зарплаты не снижались. Однако я боюсь, что кто-то все-таки уйдет из профессиональному росту не будет. Но как поощрить педагогов, которые много лет показывают стабильные высокие результаты? Или побеждают в конкурсах профессионального мастера. Ведь участие в них стоит больших усилий не только для участника, но и для школы. Если говорить о Гульнаре Николаевне, то в прошлом году, когда мы начинали конкурсный марафон, она работала у нас всего второй год — пришла из лицея № 31. Когда она пришла в новый коллектив, ей было очень непросто и она «оттаивала» постепенно. Чтобы как-то раскрепостить нового учителя, я и решила предложить ей участие в конкурсе педагогического мастерства. Результат мне по большому счету не важен: хотелось, чтобы Гульнара Николаевна почувствовала себя увереннее, расправила крылья. Когда она заняла первое место на городском этапе, я, признаюсь, почувствовала гордость за нее и за школу. Гульнара Николаевна — это классический образ умного учителя. Уроков-концертов у нее не может быть: она просто человек другого склада. Мне было очень приятно, что жюри оценило глубину нашего учителя.

После победы на областном этапе вы, наверное, уже вошли во вкус, вам хотелось победы и на российском? Когда Гульнара Николаевна поехала в Магнитку на всероссийский конкурс «Учитель года», мы очень переживали, что она может сломаться, потому что психологическая нагрузка была колоссальной: область поставила перед ней задачу войти в пятнадцать лучших из 76, а это тоже не так просто. К тому же, согласитесь, морально тяжело ехать на конкурс, понимая, что два раза



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Внедрение новой системы оплаты труда в области набирает обороты. С какими трудностями учреждения сталкиваются уже сейчас и о чем нужно помнить при переходе на НСОТ →6



Профсоюзы учителей, медиков и работников культуры пригласили депутатов и региональных министров на серьезный разговор →7



Детский сад поселка Межезерный отметил юбилей. В чем секрет успеха стабильного коллектива? →8

Челябинский учитель Валентин Владимирович Макаров разменял десятый десяток. Из них 60 лет он посвятил педагогике →8



ПОЗДРАВЛЯЕМ

с юбилеем профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Екатерину Павловну БАЛАШОВУ, руководителя челябинской городской комиссии ветеранов педагогического труда, заслуженного учителя школы РСФСР, директора школы № 11 г. Челябинска (1981–1989). 20 ноября она отпраздновала свой 80-й юбилей.

Маргариту Петровну БЕРДЮГИНУ, заведующую МДОУ № 328 г. Челябинска, получившего статус «Детский сад года-2010». 18 ноября ей исполнилось 60 лет.

Галину Николаевну ВЫСОКОВСКУЮ, председателя профбюро физического факультета профсоюзной организации Южно-Уральского государственного университета. 29 ноября она отмечает 70-летие.

Нину Васильевну КОТЛЯРОВУ, председателя профсоюзной организации центра внешкольной работы Курчатковского района г. Челябинска, которая 13 ноября принимала поздравления с 50-летним юбилеем.

Нину Николаевну КУЛЬД, председателя профсоюзной организации центра детского творчества Курчатковского района г. Челябинска. 12 ноября она отметила свое 50-летие.

Ирину Владимировну ЛИСИНУ, заведующую МДОУ г. Сима Ашинского района. Ей исполнилось 50 лет.

Евгения Александровича РОЖКОВА, директора МОУ СОШ № 147 г. Челябинска, почетного работника общего образования. 24 октября ему исполнилось 60 лет.

Надежду Васильевну СЕВОСТЬЯНОВУ, профора административно-хозяйственной части профсоюзной организации Магнитогорского государственного технического университета. 30 ноября у нее 50-й день рождения.

Лидию Андреевну СОЛОМЕННИКОВУ, заведующую МДОУ с. Мордвиновка Увельского района. 19 ноября ее поздравляли с 55-летием.

Желаем вам взаимопонимания с коллегами, эмоционального благополучия, интересных событий, любви и внимания близких!

Обком профсоюза

ПОЗИЦИЯ

НА ПРЕДЕЛЕ

Бюджетники заявили власти о своих правах



Профсоюзы работников образования, здравоохранения и культуры представляют интересы более 8 млн человек

Татьяна РОМАНОВА

Общероссийские профсоюзы образования, здравоохранения и культуры объединились, чтобы выступить в защиту прав и экономических интересов бюджетников. С 26 октября по 10 ноября по стране прошла всероссийская акция «Бюджетникам страны — достойную зарплату». Среди требований — индексация заработной платы и повышение стипендий уже в этом году, необходимость сохранить кадры от сокращения, а школы и больницы — от закрытия.

Акция прошла в три этапа. 26 октября в информационном агентстве «Интерфакс» состоялась пресс-конференция

руководителей совета ассоциации. 28 октября представители общероссийских профсоюзов образования, здравоохра-

нения и культуры пикетировали здание Государственной думы РФ. В этот же день в Госдуме состоялись переговоры руководства нижней палаты парламента с председателями профсоюзов работников бюджетной сферы.

«Люди устали ждать выполнения данных им обещаний. И напряженность растет. Нам предложили встретиться и выслушали, потому что люди на местах уже говорят, что надо переходить к коллективным действиям, не ограничиваясь только митингами и пикетами. А это означает, что для них просто предел уже наступил», — рассказал журналистам председатель профсоюза работников здравоохранения РФ Михаил Кузьменко.

Заключительным этапом акции стало проведение 10 ноября во всех регионах коллективных акций в поддержку требований профсоюзов образования, здравоохранения и культуры. И снова — митинги, пикеты, встречи профсоюзных лидеров и бюджетников с представителями региональной и муниципальной власти. Как третий этап акции прошел на Южном Урале, читайте на стр. 7.

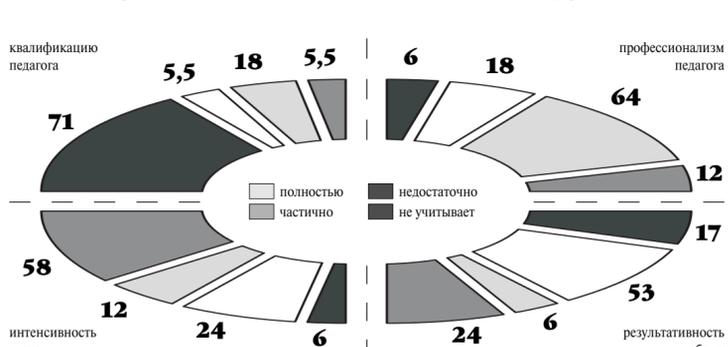
ОПРОС

ЭТО ТОЛЬКО НАЧАЛО

Педагогов спросили, что они думают о НСОТ

Работников магнитогорской школы № 61 спросили, что они думают о первых результатах внедрения новой системы оплаты труда, стартовавшей в октябре этого года. →8

Что учитывает новая система оплаты труда (%)



АКЦЕНТ

Проблемы в образовании растут, а зарплата — почти нет



Юрий КОННИКОВ, председатель обкома профсоюза

17 сентября ассоциация профсоюзов бюджетных сфер России приняла решение о проведении всероссийской акции «Бюджетникам страны — достойную зарплату!».

Это связано с противоречиями между стратегической значимостью отраслей, современными задачами, которые ставит общество, модернизацией и главное — формированием интеллектуального по-

у нас в образовании складывается ситуация, когда большие школы выигрывают, а большинство остается в лучшем случае при своем интересе. Значит, надо пересматривать подходы к формированию нормативов. На сегодня размер заработной платы варьируется от уровня МРОТ до полутора минимальных размеров прожиточного минимума. При этом большая часть зарплаты высококвалифицированных специалистов складывается за счет интенсификации, то есть большого объема работы.

Растет число работников, чья заработная плата ниже прожиточного минимума. Отсюда низкий приток молодых специалистов — 5 процентов, старение кадров и их выгорание.

Работники бюджетной сферы, как и все россияне, в сложные моменты, я имею в виду экономический кризис, понимали ситуацию и в очередной раз затягивали пояс. Но сегодня, когда кризис идет на спад, нарастают протестные настроения. В пример можно привести открытое

Переход на новую систему оплаты труда в сегодняшних финансовых условиях по большому счету сводится к переименованию основных составляющих в фондах оплаты труда

тенциала страны и здоровья нации и уровнем вознаграждения за этот труд. 2,9 года не проводилась индексация заработной платы на уровне Российской Федерации. Это нарушение статьи 134 ТК, где говорится, что индексация должна быть проведена в связи с ростом цен на товары и услуги. А мы знаем, что суммарный уровень инфляции за указанный период возрос не менее чем на 30%.

Мы понимаем, как было непросто принять решение о повышении заработной платы в регионе на 10%, и это положительно восприняли работники системы образования, однако кардинально это проблемы не решило. Мы и сейчас отстаем от уровня заработной платы многих регионов России.

Мы не за уравниловку, однако переход на новую систему оплаты труда в сегодняшних финансовых условиях по большому счету сводится к переименованию основных составляющих в фондах оплаты труда.

Основная часть высококвалифицированных специалистов не ощутили переход на новую систему, при этом

письмо снежинских педагогов, которое поддержали многие учителя. Письмо эмоционально, но в то же время конкретно излагает ситуацию.

В связи со сложившейся ситуацией ассоциация профсоюзов непроизводственной сферы направила обращение в адрес Государственной думы и правительства Российской Федерации, а президенту Федерации, а президенту Федерации профсоюзов нашей области — в адрес Законодательного собрания, губернатора, депутатов всех уровней, общественную палату. Наши обращения поддержали профсоюзы большинства отраслей.

Совсем недавно председатель обкомов профсоюзов непроизводственной сферы Урала встретился с заместителем полномочного представителя президента в Уральском федеральном округе Сергеем Сметанком, состоялся конкретный и конструктивный диалог. Он высказал готовность искать совместные пути решения проблем и пообещал, что все наши предложения, чаяния и требования будут изложены и переданы президенту Российской Федерации.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Пусть меня научат

Педагоги вынуждены брать уроки нормотворчества

18 ноября в Коркино состоялась встреча, посвященная введению отраслевой системы оплаты труда. Мероприятие стало первым в череде выездных консультаций, договоренность о которых была достигнута в ходе общественного совета по правовым и экономическим вопросам обкома профсоюза образования в конце октября.

Замминистра образования Вера Полетаева, зампредела областной организации профсоюза Людмила Шаталова и правовая инспектор Марина Бугаева встретились с представителями учредителя, руководителями и профсоюзными лидерами образовательных учреждений Еткульского, Увельского, Еманжельского районов и городов Копейска и Коркино, чтобы обсудить условия муниципальных правовых актов о переходе на НСОТ и локальных положений об оплате труда учреждений и провести работу над ошибками.

Вера Полетаева рассказала собравшимся, что в преддверии нового года, когда основная часть образовательных учреждений должна перейти на новую систему оплаты труда, число обращений в министерство и напряженность возрастают. Учителя не понимают, из чего будет складываться заработная плата и сколько денег они будут получать. Мы обобщили озвученные типичные ошибки при составлении документов.

Документы, на которые стоит опираться

Во-первых, это Трудовой кодекс (заработная плата, условия оплаты труда — главы 20, 21). Во-вторых, ежегодные единые рекомендации российской трехсторонней комиссии по установлению систем оплаты труда (от 4 декабря 2009 года, протокол № 10). В-третьих, постановления правительства Челябинской области № 275-П от 11 сентября 2008 года и № 132-П от 31 августа 2010 года.

Неверные формулировки в тексте

Одна из самых распространенных ошибок в документах об оплате труда, которые разрабатывают сами образовательные учреждения, — это установление положений, которые не соответствуют условиям вышеназванных законов и нормативных правовых актов, а также правовым актам органа местного самоуправления (хотя иногда и в последних случаются ошибки).

Например, изменяют порядок расчета должностного оклада руководителя образовательного учреждения, неверно производят отнесение назначенной к выплатам компенсации и к выплатам стимулирующего характера.

Имеются случаи противоречия условий пунктов внутри одного акта (например, в документе в одном пункте было записано: «за специфику учреждения повышение должностного оклада», а в другом — «доплата к должностному окладу за специфику учреждения»).

Во многих положениях об оплате труда записано, что «штатное расписание устанавливается по согласованию с учредителем». Тогда как согласно Закону об образовании и типовым положениям учреждений штатное расписание устанавливается образовательным учреждением самостоятельно. И хотя на практике этот документ согласовывается с управлением образования, де-юре это делать необязательно, а потому такая строка в локальном документе школы об оплате труда не нужна.

Условия и размеры выплат

Локальные нормативные акты должны содержать указание на условия выплат и их конкретные размеры.

Например, в положениях об оплате труда не указывается, как начисляются выплаты стимулирующего и компенса-

ционного характера. Рассмотрим эту ситуацию на конкретном примере.

В разделе «Компенсационные выплаты» записано: «Минимальный размер платы за работу в ночное время — 20%, а в силу предоставленных полномочий и ранее действующих условий в положении можно указать (например): «Плата за работу в ночное время повышается на 35% за каждый час ночной работы».

Еще пример. В положении об оплате труда оговаривается выплата за работу во вредных и тяжелых условиях труда, но ее размер не указан, тогда как согласно ранее производимым выплатам и результатам аттестации рабочих мест следует указывать и наименование должности, работа в которой сопряжена с вредными факторами, и конкретный размер (например): «За работу во вредных и тяжелых условиях труда (работы с дезсредствами) уборщицу служебных помещений 8% от должностного оклада».

Стимулирующие выплаты, особенно связанные с оценкой за напряженность и сложность, за дополнительную работу, связанную с педагогической деятельностью, за специфику учреждения и обучающихся, должны обязательно содержать конкретные размеры в процентах к окладу (ставке) или в рублях.

Если размер выплаты по разным категориям работников установить сложно, рекомендуется указывать ее размер с формулировкой «до столько-то процентов от должностного оклада».

Положения об оплате труда учреждений грешат и установлением меньшего размера выплаты, чем это предусмотрено законодательством и иными нормативными правовыми актами. Например, специалистам за работу в сельских населенных пунктах вместо 25% от оклада устанавливается доплата «до 15%». Это нарушение.

Должностные оклады

Как заметила на встрече замминистра Вера Полетаева: «Первое, с чем мы сталкиваемся, — это неправильное определение должностных окладов для сотрудников». Отмечено, что заработная плата работников при сохранении прежних обязанностей после перехода на НСОТ без учета премий и стимулирующих выплат не должна быть меньше заработной платы (без учета премий и стимулирующих выплат), выплачиваемой на основе ЕТС. Размер должностного оклада после перехода на новую систему оплаты устанавливается в соответствии с утвержденными профессиональными квалификационными группами (ПКГ), и в штатных расписаниях муниципальных образовательных учреждений должны устанавливаться те размеры окладов, которые определены органами местного самоуправления в своих правовых актах. В штатных расписаниях образовательного учреждения следует пересмотреть разбивку по категориям работников, предусмотренным ПКГ, в которых установлены такие категории, как руководители, служащие, специалисты, педагогические работники, рабочие и иные.

В текстах документов встречается еще одна неточность — изменение процентного соотношения должностного оклада заместителей и главного бухгалтера по отношению к должностному окладу руководителя, причем в сторону уменьшения.

ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

СКОЛЬКО СТОИТ В БАЛЛАХ?

Опытном внедрения НСОТ делятся руководители и профсоюзные лидеры



Травниковская школа Чебаркульского района перешла на отраслевую систему оплаты труда в ноябре, но опыт здесь начали приобретать еще полгода назад

Опять уравниловка?

Антонина МИХЕЕВА,
председатель горкома профсоюза, г. Миасс

Прошло 16 дней ноября 2010 года. Дней напряженных, сложных для работников образования Миасского городского округа. С 1 ноября их заработная плата рассчитывается по новой системе. Каковы первые впечатления? Что даст новый подход к определению оплаты труда воспитателям дошкольных учреждений, педагогам, людям в образовании, от качества работы которых зависит многое?

Опыт работы по введению НСОТ в средней школе № 16, где учатся 1 300 учащихся, с 1 ноября 2009 года по 31 мая 2010 года показал, по словам директора О. А. Бурундуковой: «Хуже не будет». Зарплата у работников этой школы увеличилась в среднем на 4–6 тысяч рублей. Речь не идет о том, что зарплата педагога стала достойной, радует тот факт, что зарплата увеличилась.

Директор средней школы № 14 Н. И. Крынина поделилась своими впечатлениями о новой системе оплаты труда: — ФОТ хватил, чтобы простимулировать работников. Конечно, всем пришлось потрудиться: мы решили составить отдельно положение об оплате труда для педагогов, для психологов, для логопедов, для техперсонала. Все документы доведены до сведения работников, ведется разъяснительная работа. Хочу отметить, что нам удалось сохранить заработную плату на уровне

сентября 2010 года — это была главная задача.

Не так хорошо обстоят дела в сельских школах. Руководители сельских школ № 31, 33, 35, 42 рассказали, что небольшая ФОТ оплаты труда с натяжкой позволил решить первую задачу — сохранить зарплату на уровне сентября. Л. Г. Сушкова, директор МОУ СОШ № 31: «Из 17 педагогов моей школы зарплата уменьшилась у восьми. Почему? Это произошло потому, что стимулирование, например, за категорию идет на ставку, а не на педагогическую нагрузку, такой же подход к сельской 25-процентной надбавке. Конечно, я нашла выход. Однако возможность стимулировать за качество, за творчество у меня уменьшилась».

Совсем трудно приходится дошкольникам. Из беседы с профсоюзным лидером МДОУ № 81 А. А. Дмитриенко: «Увеличилась зарплата у воспитателей, не имеющих категорию, она достигла уровня воспитателя с категорией. Опять уравниловка! Возможности простимулировать за категорию, качество, инициативу, творчество нет, т.к. ФОТ маленький. Мне как профсоюзному лидеру приходится объяснять людям, что это явление временное. Вся идея введения новой системы оплаты труда должна привести к повышению зарплат с учетом личного вклада работника. Пока я вижу, что люди мало понимают в НСОТ. Они просто верят, что руководители их не обманут».

Как оплачивать труд руководителя

Нина МУНИЦ,
председатель горкома профсоюза, г. Троицк

Работа по переходу к новой системе оплаты труда в Троицкой городской организации профсоюза работников народного образования и науки началась с сентября 2010 года проведением совместных заседаний руководителей образовательных учреждений с председателями первичных профсоюзных организаций. Разработан проект положения об оплате труда работников муниципальных

образовательных учреждений, участвующих в апробации новой системы оплаты труда, определены учреждения, переходящие на новую систему оплаты труда в два этапа. С 1 декабря 2010 года — 8 образовательных учреждений, 9 дошкольных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования, с 1 января 2011 года — остальные.

В ходе подготовки создана рабочая группа, в которую вошли начальник управления образования Троицка и его заместитель, председатель ПК профсоюза, ведущий специа-

лист управления образования по дошкольному образованию, председатель совета директоров, юрист, главный бухгалтер управления образованием.

Трудность для школ, детских садов и учреждений дополнительного образования состоит еще и в том, что при переходе на НСОТ с 1 декабря 2010 года ФОТ уже в большей степени израсходован и расчеты по условиям оплаты труда педагогических работников не предусматривают повышения, что вызывает напряженность в коллективах.

Особые трудности при создании городского нормативного документа вызвали группы оплаты труда руководителей муниципальных учреждений по сумме баллов итоговых оценок сложности руководства учреждением, которые были определены следующим образом (см. табл.).

Группы	1	2	3	4
Сумма баллов	свыше 700	от 500 до 700	от 400 до 500	до 400
Коэффициент кратности	2,4	2,1	1,8	1,5

В ходе анализа получаемых баллов выяснилось, что ни одно учреждение не подходит к 1-й группе, а большинство учреждений относятся к 4-й группе на основании полученных баллов по объемным показателям.

Одной из причин низких показателей является неполнота учреждений: от

260 до 900 учащихся и от 10 до 300 штатных работников.

Кроме того, дошкольные учреждения имеют разное количество групп (от 3 до 12), что вызвало у рабочей группы неоднозначное отношение. Большинство членов не согласилось с таким раскладом и высказали свои предложения, а именно разграничить по типам образовательные, дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования и снизить шкалу объемных показателей применительно к учреждениям города Троицка, что позволит уложиться в ФОТ каждому типу учреждений.

Такой подход, на наш взгляд, позволит с наименьшими потерями войти в НСОТ, хотя должно увеличиться количество работников, многие не получат.

Что сегодня тревожит — это стремление некоторых руководителей не прелесть к формированию локальных нормативных документов, связанных с переходом на НСОТ, председатели профсоюзных комитетов, что противоречит трудовому законодательству. На совещании руководителей управлений образования и горкома профсоюза было указано на ошибочность такого отношения к первичной профсоюзной организации. Было предложено ускорить работу по внесению изменений, связанных с переходом на НСОТ, в коллективные договоры и локальные нормативные акты, использовать в данной работе опыт образовательных учреждений, перешедших на новые условия раньше, а также принять меры к соблюдению законодательства о труде при внесении дополнительного соглашения к трудовому договору работника в части условий оплаты труда.

В связи с недостаточным размером фонда оплаты труда в половине учреждений, особенно дошкольных, не

удалось решить пока вопрос о выплатах премий по итогам года и единовременной материальной помощи. Работа над корректировкой локальных нормативных актов при переходе на НСОТ и в статус автономных учреждений, а также контроль со стороны горкома профсоюза предстоит в 2011 году.

Зарплата не должна быть ниже прежней

Николай СЕРДЮКОВ,
директор Травниковской средней школы, Чебаркульский район

Любые перемены в условиях оплаты труда вызывают у людей чувство тревоги и недоверия, поэтому работа по внедрению новой системы оплаты труда в нашей школе началась весной 2010 года с информации педагогов о новой системе оплаты труда учителя. Мы нарабатывали определенный опыт и уверены, что новую систему необходимо распространить на всю образовательную систему района.

Должен сказать, что работали в этом направлении достаточно активно. На подготовительном этапе мы изучили нормативно-правовую базу

ИТОГИ

Совет решил

22 октября в Челябинске прошел очередной общественный совет по правовым и экономическим вопросам системы образования обкома профсоюза, на котором руководители образовательных учреждений поделились опытом внедрения отраслевой системы оплаты труда с коллегами и представителями министерства образования (см. подробнее в газете «Вектор образования», № 10, 2010). Сегодня мы публикуем итоговый документ этой встречи.

О переходе образовательных учреждений на новую систему оплаты труда

Решение общественного совета по правовым и экономическим вопросам системы образования Челябинской областной организации профсоюза

Обсудив ситуацию, складывающуюся в преддверии перехода образовательных учреждений Челябинской области (далее — ОУ) на новую систему оплаты труда (далее — НСОТ) и имеющийся опыт МОУ СОШ № 16 г. Миасса, МОУ СОШ № 15 г. Златоуста, МОУ «Миасская СОШ № 1» Красноармейского района, участвующих в апробации НСОТ, общественный совет по правовым и экономическим вопросам Челябинской областной организации проф-

союзной организации проф-деятельности ОУ в условиях НСОТ;

3) муниципальным органам исполнительной власти совместно с территориальными профсоюзными организациями создать рабочие группы по сопровождению перехода на НСОТ;

4) руководителям и председателям профсоюзных организаций образовательных учреждений;

— ускорить работу по внесению изменений, связанных с

В качестве приоритетных должны быть определены выплаты, связанные с дополнительной работой педагогов, не входящей в круг их должностных обязанностей (за проверку тетрадей, за классное руководство, заведование учебным кабинетом, руководство предметными объединениями)

союза работников народного образования и науки

РЕШИЛ:

1. В целях создания условий для результативного перехода на НСОТ, обеспечения при введении НСОТ принципов государственно-общественного управления, гласности и открытости, сохранения стабильности в образовательных учреждениях

— при разработке локальных нормативных актов, внесении изменений и дополнений в коллективные договоры обратиться особое внимание на определение условий распределения выплат стимулирующего характера с установлением их конкретных размеров, специфики учреждения и услуг, определяя в качестве приоритетных выплаты, связанные с дополнительной работой педагогов, не входящей в круг их должностных обязанностей (за проверку тетрадей, за классное руководство, заведование учебным кабинетом, руководство предметными методическими объединениями);

— принять меры к соблюдению законодательства о труде при внесении изменений в трудовой договор работников учреждения в части условий оплаты труда;

5) выборным профсоюзным органам всех уровней считать приоритетными задачами в переходный период работу по соблюдению трудовых прав работников, сохранению и увеличению заработной платы в условиях перехода на НСОТ.

2. Во II квартале 2011 года на заседании общественного совета рассмотреть вопрос о состоянии ОУ в условиях введения НСОТ на основе проводимого мониторинга.

переходом на НСОТ, в коллективный договор и локальные нормативные акты, использовать в данной работе опыт образовательных учреждений, перешедших на новые условия ранее;

— при разработке локальных нормативных актов, внесении изменений и дополнений в коллективные договоры обратиться особое внимание на определение условий распределения выплат стимулирующего характера с установлением их конкретных размеров, специфики учреждения и услуг, определяя в качестве приоритетных выплаты, связанные с дополнительной работой педагогов, не входящей в круг их должностных обязанностей (за проверку тетрадей, за классное руководство, заведование учебным кабинетом, руководство предметными методическими объединениями);

— принять меры к соблюдению законодательства о труде при внесении изменений в трудовой договор работников учреждения в части условий оплаты труда;

5) выборным профсоюзным органам всех уровней считать приоритетными задачами в переходный период работу по соблюдению трудовых прав работников, сохранению и увеличению заработной платы в условиях перехода на НСОТ.

2. Во II квартале 2011 года на заседании общественного совета рассмотреть вопрос о состоянии ОУ в условиях введения НСОТ на основе проводимого мониторинга.

Председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Ю. В. Конников, председатель общественного совета А. Е. Орел



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

БЕДНЫЕ ВЫ, БЕДНЫЕ!

Профсоюзы образования, культуры и здравоохранения задали вопросы власти

Юлия КАЛИНИНА

10 ноября в России прошел III этап всероссийской акции работников бюджетной сферы «Бюджетникам страны — достойную зарплату». Во многих регионах России работники образования, здравоохранения и культуры вышли на митинги и пикеты. В Челябинской области профсоюзы бюджетной сферы приняли решение не митинговать, а провести встречу с представителями органов власти.

Учителя, врачи, представители сферы культуры, молодежные и профсоюзные лидеры смогли напрямую задать вопросы вице-губернаторам Сергею КОМЯКОВУ и Павлу РЫЖЕМУ, профильным министрам, председателю Законодательного собрания Владимиру МЯКУШУ и его коллегам.

О том, что разговор предстоит непростой, было ясно всем и сразу. И действительно, в середине встречи председатель обкома профсоюза учителей Юрий Конников вынужден был пошутить: «Температура накаляется, а зал небольшой». Он, кстати, был до отказа заполнен желающими послушать чиновников.

В самом начале разговора председатель Законодательного собрания Владимир Мякуш рассказал, что депутаты уже внимательно ознакомились с направленным в их адрес обращением. «Некоторые положения найдут отражения в бюджете, но все они невыполнимы», — признался спикер областной думы.

Сергей Комяков, первый заместитель губернатора, пояснил, что региональный бюджет на будущий год будет принят с дефицитом в 6 млрд; планируется получить 77 млрд доходов, а потратить необходимо 83 млрд. И все же чиновники назвали проект бюджета социально ориентированным и социально ответственным, так как 70% его средств — это расходы на социальную поддержку, образование, здравоохранение, культуру, физкультуру и спорт. Вице-губернатор рассказал, что одно из первых поручений губернатора, данное еще весной новому правительству, — «подготовиться, изыскать дополнительные источники и с четвертого квартала 2010 года поднять заработную плату в области на весь объем найденных источников». Как известно, в Челябинской области с сентября было произведено повышение фондов оплаты труда на 10%.

То, что ситуация с заработной платой в бюджетной сфере практически аховая, представители власти не отрицают. «Если здесь есть те, кто считает, что нас устраивает, что в образовании, здравоохранении средняя заработная плата 10–11 тысяч, а в сфере культуры и семи тысяч нет, те люди глубоко ошибаются. И губернатор, и областное правительство этой проблемой глубоко озабочены», — подчеркнул Сергей Комяков.

По его словам, в условиях посткризисного пространства областное руководство пытается найти выход. И не надеется лишь на 6,5-процентное индексирование в бюджетной сфере, предусмотренное федеральными и региональными бюджетами в середине следующего года.

Одним из решений как раз и могут стать отраслевые системы оплаты труда, которые могли бы позволить дополнительно стимулировать работников за счет полученной экономии, дополнительных источников и т. д. Хотя, как признался Комяков, те отрасли Челябинской области, которые уже перешли



Профсоюзы и чиновники (председатель областной федерации профсоюзов Николай Буйков, спикер ЗСО Владимир Мякуш, вице-губернатор Сергей Комяков и председатель обкома профсоюза учителей Юрий Конников) собрались вместе, чтобы обсудить, как жить дальше

на НСОТ, не смогли уложиться в заданные финансовые объемы и региональный бюджет вынужден был дополнительно выделять средства на здравоохранение и социальную политику. «Образование пока с натяжкой, но справляется», — добавил Сергей Комяков. «У руководителей должна быть возможность стимулировать высококачественный труд. Сегодня нас не устраивает ни уровень зарплат, ни практически отсутствие средств на стимулирование», — пояснил первый вице-губернатор.

Еще одним способом увеличения доходной части бюджета государственному мужам видится создание новой налоговой базы. И хотя теперь таких доходов, как до кризиса, вряд ли стоит ожидать, перспектива поступательного роста все же есть. Первый замгубернатора рассказал собравшимся, что область ищет пути, чтобы создавать производственные площадки как в сельском хозяйстве, так и в промышленности, для этого привлекаются не только российские, но и иностранные инвесторы. «Это даст нам возможность сдвинуться с пассивного прироста», — надеется Сергей Комяков.

В условиях дефицитного бюджета большие надежды все возлагают на дополнительные доходы, которые сегодня трудно просчитать. «Будут дополнительные доходы, значит, они будут рассматриваться, уверяю вас, в первую очередь в области повышения заработной платы», — пообещал вице-губернатор. Мысль о том, что в 2011 году возможно не предусмотренное повышение зарплат, и сегодня повышение зарплат, поддержал и Владимир Мякуш: «Позиция депутатов Законодательного собрания: необходимо сделать 10-процентную индексацию заработной платы в следующем году. Мы вынесем этот вопрос на обсуждение губернатору». И чтобы присутствующие понимали порядок цифр, о которых ведется речь, спикер областного парламента привел цифры для повышения зарплат бюджетникам на 10% необходимо более 3 млрд рублей.

Еще полмиллиарда потребуется на выплату 13-й зарплаты, если таковая состоится. По поводу этой традиционной премии в области выплаты в встрече разгорелся жаркий спор. Из зала раздавались выкрики о том, что «в прошлом году было тяжелее, и то нашли возможность», а чиновники вынуждены были оппонировать: «Но ведь в бюджете этого года первоначально не было предусмотрено 10-процентное осеннее повышение фондов!» Вопрос о 13-й зарплате пока так и остался открытым. Как пояснил Сергей Комяков, «надо дожидаться итогов года и посмотреть на остатки средств,



Педагоги, врачи и работники культуры слушали чиновников с недоверием

размеры которых сейчас спрогнозировать трудно». Владимир Мякуш попытался утихомирить зал: «Мы вас услышали и мы на вашей стороне. Однако во время работы собрания в режиме «вопрос-ответ» обстановка вновь начала накаляться».

Одна из учительниц напомнила, что на августовском слете учителей-победителей конкурсов профмастерства было принято обращение к губернатору, в котором предлагалось разработать областную программу поддержки педагогических кадров. По замыслу педагогов, документ бы мог содержать разделы и по соцподдержке, и по повышению квалификации, и по условиям предоставления жилья. «Каким замечательным бы ни было техническое оснащение, скоро в школе никому будет учить детей», — объяснила выступавшая и добавила: «Мы могли бы совместно разработать этот документ».

«Вы действительно думаете, что создание самой идеальной, золотой программы принесет дополнительные средства в бюджет? — спросил Сергей Комяков и сам ответил: — Нет. Сколько денег есть, столько и есть. Если мы создаем одну программу, значит, мы должны забрать деньги у какой-то другой. Какие отменить программы из тех, что сегодня финансируются?» Присутствующие недолго думая предложили забрать деньги, которые тратятся на ремонт дорог.

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ посоветовал учителям обратить внимание на потенциал системы образования: «Отрасль имеет ресурсы, которые мы с вами пока еще не используем». Он рассказал, что средства, затрачиваемые на строительство дорог, не идут

ни в какое сравнение с тем объемом, который необходим областному образованию. «Мы с вами съедем зарплатой гораздо больше. Мы эти деньги проглотим и не заметим. У системы образования бюджет 13 млрд рублей, у здравоохранения — 17 млрд», — заключил министр.

Его поддержал Сергей Комяков: «У нас уже есть программа по развитию образования. Давайте ее доведем до конца». Он объяснил, что дороги — это важный элемент инфраструктуры, по развитию которой наша область среди лидеров. «Дороги — это и комфорт, и безопасность, и удобный проезд «скорой помощи». Это развитие производства и рабочих мест: никто по бездорожью на работу не поедет. Ну не ездит люди на лошадях», — в завершение то ли пошутил, то ли поспорил замгубернатора.

Еще одним актуальным вопросом стал МРОТ. Как область трактует это понятие? Министр финансов Пшеницын посоветовал обратиться к практике опубликованной Верховным судом, и пояснил, что согласно ему является законным включение всех коэффициентов в МРОТ. «Тогда ситуация с включением уральского коэффициента в МРОТ — это дискриминация людей, живущих в нашем крае по сравнению с теми, кто живет в хороших климатических условиях. А как же Конституция?» — не унимался учитель.

Юрий Конников пояснил, что проблему с включением надбавок в минимальный размер оплаты труда профсоюзы обсуждали и на недавней встрече с заместителем полпреда в УРФО Сергеем Сметанником. Он, по словам Конникова, по-

обещал, что все вопросы, которые там обсуждались, будут переданы президенту страны.

Безразличной темой является и размер норматива для школ. «Предполагается ли повышение норматива в 2011 году? Не секрет, что норматив в РФ — один из самых низких в мире», — поинтересовался председатель совета руководителей Челябинска и директор школы Ирина АНФАЛЮВА. Министр образования Александр Кузнецов констатировал, что норматив для школы будет увеличиваться в 2011 году в соответствии с тем повышением, которое прогнозируется на фонд оплаты труда. Сумма норматива вырастет за соответствующий процент.

Вопросов было много. Спрашивали о трудоустройстве специалистов СПО, переходе на автономно, бесплатных путевках, о подъемных для молодых специалистов и жилье для них, о стипендиях для студентов. Председатель профсоюза культуры рассказала, что в коллективах областных учреждений культуры из-за уровня заработной платы — это в среднем 5,5 тысячи рублей — обстановка стала уже взрывоопасной. Как признался Владимир Мякуш, «делить деньги — самое трудное» и добавил: «Но социальных взрывов мы не допустим».

В ходе разговора было выработано решение создать рабочую группу, которая в постоянном режиме сможет оперативно решать возникающие вопросы. В нее войдут представители правительства, профсоюзов Челябинской области и депутаты ЗСО.

Кстати, первое заседание комиссии уже состоялось — в начале декабря.

ДОКУМЕНТЫ

Обращение

совместного президиума челябинских областных комитетов профсоюзов работников народного образования и науки, здравоохранения и культуры

Председателю Законодательного собрания Челябинской области В. В. Мякушу

Уважаемый Владимир Викторович!

Профсоюзы работников непроизводственной сферы Челябинской области, представляющие интересы более 200 тысяч работников образования, здравоохранения, культуры, поддерживают заявление совета ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ «О социально-экономическом положении работников образования, здравоохранения и культуры», в котором говорится о том, что предложенный в бюджетном послании президента РФ порядок индексации фондов оплаты труда в 2011 году (с июня — на 6,5%), заложенный и в проекте федерального бюджета на следующий год, не позволит фактически обеспечить предусмотренное Трудовым кодексом РФ необходимое повышение реального содержания заработной платы.

В проекте федерального бюджета, в основных направлениях бюджетной политики на 2012–2013 годы индексация заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений не предусмотрена.

По расчетам Минэкономразвития РФ, реальная заработная плата бюджетников за 2011–2013 годы снизится на 2,5–4% в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги.

Несмотря на 10-процентное увеличение фонда оплаты труда бюджетных организаций Челябинской области с 1 сентября текущего года,

— уровень оплаты труда работников образования, здравоохранения, культуры остается низким по сравнению с социальной значимостью и ответственностью их труда. Средняя заработная плата в образовании составляет 10 353 руб. (55,8% от средней в экономике), в здравоохранении — 12 840 руб., в культуре — 6 010 руб., при этом молодые специалисты получают не более 5 тыс. руб., что является главной причиной того, что в образовании, например, молодых специалистов работает только 4,8%;

— переход с 1 ноября 2010 года государственных и муниципальных учреждений на новую систему оплаты труда без дополнительного выделения финансовых средств не менее 30% от фонда оплаты труда не решит проблему реального повышения уровня оплаты труда работников, а главное — теряется основной смысл реформирования: стимулирование творческого и качественного труда учителей, врачей и работников культурно-просветительной сферы.

В связи с вышеизложенным предлагаем депутатам Законодательного собрания Челябинской области в интересах избирателей — работников бюджетной сферы:

1. Выйти с инициативой в Государственную Думу об индексации заработной платы работников бюджетной сферы и стипендий студентов на 2011–2013 годы.

2. Предусмотреть бюджетные ассигнования в областном бюджете на 2011–2013 годы на проведение ежегодной индексации заработной платы работников бюджетной сферы и стипендий студентов в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги в соответствии со ст. 134 ТК РФ.

3. В целях эффективного внедрения новой системы оплаты труда предусмотреть в течение 2011 года увеличение фонда оплаты труда не менее 30%.

4. Установить с 2011 года минимальную заработную плату для работников организаций, финансируемых из бюджета Челябинской области и местных бюджетов, в размере не менее прожиточного минимума с доведением с 1 декабря 2011 года до уровня 120% от прожиточного минимума трудоспособного населения.

5. Продолжить традицию выплаты 13-й заработной платы.

6. Предусмотреть выплату подъемных для молодых специалистов — работников бюджетной сферы.

7. Предусмотреть в бюджете области финансовые средства на оздоровление работников бюджетной сферы.

По поручению совместного президиума челябинских областных организаций профсоюзов работников народного образования и науки, здравоохранения и культуры председатель Челябинской областной организации профсоюза работников здравоохранения Н. П. Ковальчук, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников культуры И. Р. Кузкина

2. В целях эффективного внедрения новой системы оплаты труда предусмотреть в течение 2011 года увеличение фонда оплаты труда не менее 30%.

3. Установить с 2011 года минимальную заработную плату для работников организаций, финансируемых из бюджета Челябинской области и местных бюджетов, в размере не менее прожиточного минимума с доведением с 1 декабря 2011 года до уровня 120% от прожиточного минимума трудоспособного населения.

4. Увеличить количество жилья, предоставляемого работникам бюджетной сферы, на условиях договоров социального найма.

5. Продолжить традицию выплаты 13-й заработной платы.

6. Предусмотреть в бюджете области финансовые средства на оздоровление работников бюджетной сферы.

По поручению совместного президиума челябинских областных организаций профсоюзов работников народного образования и науки Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников здравоохранения Н. П. Ковальчук, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников культуры И. Р. Кузкина

Обращение

совместного президиума челябинских областных комитетов профсоюзов работников народного образования и науки, здравоохранения и культуры

Губернатору Челябинской области М. В. Юревичу

Уважаемый Михаил Валериевич!

Профсоюзы работников непроизводственной сферы Челябинской области, представляющие интересы более 200 тысяч работников образования, здравоохранения, культуры, поддерживают заявление совета ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ «О социально-экономическом положении работников образования, здравоохранения и культуры», в котором говорится о том, что предложенный в бюджетном послании президента РФ порядок индексации фондов оплаты труда в 2011 году (с июня — на 6,5%), заложенный и в проекте федерального бюджета на следующий год, не позволит фактически обеспечить предусмотренное Трудовым кодексом РФ необходимое повышение реального содержания заработной платы.

В проекте федерального бюджета, в основных направлениях бюджетной политики на 2012–2013 годы индексация заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений не предусмотрена.

По расчетам Минэкономразвития РФ, реальная заработная плата бюджетников за 2011–2013 годы снизится на 2,5–4% в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги.

Несмотря на 10-процентное увеличение фонда оплаты труда бюджетных организаций Челябинской области с 1 сентября текущего года,

— уровень оплаты труда работников образования, здравоохранения, культуры остается низким по сравнению с социальной значимостью и ответственностью их труда. Средняя заработная плата в образовании составляет 10 353 руб. (55,8% от средней в экономике), в здравоохранении — 12 840 руб., в культуре — 6 010 руб., при этом молодые специалисты получают не более 5 тыс. руб., что является главной причиной того, что в образовании, например, молодых специалистов работает только 4,8%;

— переход с 1 ноября 2010 года государственных и муниципальных учреждений на новую систему оплаты труда без дополнительного выделения финансовых средств не менее 30% от фонда оплаты труда не решит проблему реального повышения уровня оплаты труда работников, а главное — теряется основной смысл реформирования: стимулирование творческого и качественного труда учителей, врачей и работников культурно-просветительной сферы.

В связи с вышеизложенным предлагаем:

1. Принять меры по повышению уровня реального содержания заработной платы работников бюджетной сферы, для чего в бюджете области ежегодно предусматривать средства на индексацию заработной платы работников бюджетной сферы и стипендий студентов в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги (ст. 134 ТК РФ).

2. В целях эффективного внедрения новой системы оплаты труда предусмотреть в течение 2011 года увеличение фонда оплаты труда не менее 30%.

3. Установить с 2011 года минимальную заработную плату для работников организаций, финансируемых из бюджета Челябинской области и местных бюджетов, в размере не менее прожиточного минимума с доведением с 1 декабря 2011 года до уровня 120% от прожиточного минимума трудоспособного населения.

4. Увеличить количество жилья, предоставляемого работникам бюджетной сферы, на условиях договоров социального найма.

5. Продолжить традицию выплаты 13-й заработной платы.

6. Предусмотреть в бюджете области финансовые средства на оздоровление работников бюджетной сферы.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Пусть меня научат

Педагоги вынуждены брать уроки нормотворчества

« В допсоглашении к трудовому договору руководителя должен оговариваться не размер кратности к заработной плате основного персонала, а размер должностного оклада. Впрочем, у всех остальных работников в трудовом договоре нужно указать должностной оклад (ставку) в рублях.

При определении среднего размера зарплаты основного персонала не должны учитываться все компенсационные выплаты, а именно доплаты за совмещение, расширение зоны обслуживания, увеличение объема работы, выполнение работ временно отсутствующего работника, сверхурочную работу, работу в выходной и нерабочий праздничный день, во вредных и тяжелых условиях труда, в ночное время, районный коэффициент.

Переходим по порядку
В заключение встречи правовой инспектор обкома профсоюза Марина Бугаева

еще раз обратила внимание собравшихся на обязательное соблюдение образовательными учреждениями порядка перехода на НСОТ. Это не только внесение изменений в штатное расписание, коллективный договор, разработка нового положения об оплате труда, но и внесение в трудовой договор каждого работника изменений, связанных с переходом на НСОТ. В соглашении об изменении условий трудового договора (в части условий оплаты труда) работнику устанавливаются новые условия. К ним относятся условия о размере должностного оклада в рублях, об указании перечня выплат, относимых к выплатам компенсационного и к выплатам стимулирующего характера. Эти выплаты устанавливаются в соответствии с положением об оплате труда, с указанием условия выплаты (за что) и размера: либо в процентном соотношении к окладу (ставке), либо в абсолютном размере, т.е. в рублях.

ЛИЦА

СОЛДАТЫ ПОБЕДЫ

Их первые выпускники — уже пенсионеры

Валентина КОКОРИНА

1942 год. Георгиевский зал Кремля. Председатель Президиума Верховного Совета СССР Михаил Иванович Калинин вручает орден Боевого Красного Знамени и медаль «За отвагу» Валентину Владимировичу Макарову, челябинскому учителю. Воину на костылях зал аплодировал стоя.

Перед войной Валентин Макаров окончил Челябинский учительский институт. По первой должности учителя физики и математики в сельской школе проработал всего один месяц — парня призвали в Красную Армию.

«Служил во Владивостоке, — рассказывает Валентин Владимирович, — там окончил еще одну школу, танковую, освоил специальность механика-водителя. Хотел возвратиться домой, но началась Великая Отечественная война».

Командир взвода Макаров свое боевое крещение получил под Москвой в ноябре 1941 года на самом горячем участке обороны столицы. В первом бою танк Макарова был подбит, ранен башенный стрелок. Механизированная разведка сражалась на передних рубежах, защищая Москву от фашистов. За взятие живого трофея и сведения, которые были получены от него, разведчика Макарова представили к награде. До вручения ордена Валентин Владимирович успел побывать во многих боях, снова командир взводом самоходных орудий. Под Воронежем получил ранение, лежал в госпитале, но... на всю жизнь остался с осколком снаряда в теле.

Молодой офицер вернулся на Урал залечивать раны. Работать начал инспектором облшколком. Случайная встреча с бывшим преподавателем круто повернула планы Валентина. «Надо, чтобы вы стали учителем, поступайте в пединститут!» — напугивал его бывший учитель. Не будь этой встречи в жизни Валентина Владимировича, возможно, не

познакомился бы он с Галиной Васильевной, с которой вместе поступали на специальность одного профиля. Он физик, она математик. Валентин и Галина продолжили дело своих родителей, которые тоже были учителями.

В 1947 году началась их совместная педагогическая деятельность в поселке Ленинского золотого прииска Миасского района Челябинской области, где они проработали 12 лет. Затем школа № 92 Металлургического района города Челябинска. Кабинет физики был лучшим не только в районе, городе, области, но и в стране. Не раз пришлось Валентину Владимировичу встречать почетных гостей, но особенно запомнился приезд заместителя министра образования с делегацией далекой Кубы. Супруги работали в этой школе до 1977 года, общий стаж их педагогической деятельности 60 лет.

Но ранения давали о себе знать. После очередной операции Валентину Владимировичу пришлось уйти из школы, так как стоять долго он не мог. В день 90-летия Валентина Владимировича, 7 ноября 2009 года, в квартире Макаровых не умолкал телефон, множество гостей — родные, бывшие коллеги и ученики. Светло и уютно в квартире Макаровых. Во всю стену — «Учительская стенгазета», которую подготовили для отца, бабушки и прадеда его внуки, дочери Евгения и Валерия, конечно, но без участия Галины Васильевны. Немного семейных фотографий, и все ученики, ученики, ученики... На переднем плане их ученик, их гордость — Юрий



Валентин Владимирович и Галина Васильевна встретились случайно, а живут вместе уже более 60 лет

Петрович Шефер, летчик-испытатель, космонавт, Герой России.

Валентину Владимировичу пошел десятый десяток, но он бодр, с упоением рассказывает о своих воспитанниках, с волнением о военном прошлом. Через сердца этих замечательных, скромных, любящих свою профессию педагогов прошла не одна тысяча детей. Их ученики сегодня — это студенты, учителя, врачи, летчики, первые выпускники уже стали пенсионерами, но учительскую чету Макаровых, которые вместе 64 года, все они помнят и почитают.

9 мая 2010 года капитан, танкист-разведчик, учитель Валентин Владимирович Макаров был участником торжественного приема в честь Великой Победы. На его парадном костюме рядом с орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу» и «За победу над Германией» особым блеском выделялась медаль в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., которую ему торжественно вручили в День защитника Отечества 23 февраля. 7 ноября Валентину Владимировичу исполнилось 91 год. Поздравляем его!

ОПРОС

Это только начало

Педагогов спросили, что они думают о НСОТ

« Педагоги пока относительно относятся к нововведению. По результатам экспресс-опроса лишь 29% оценивают новую систему положительно и 71% — скорее положительно, чем отрицательно.

У трети работников заработная плата увеличилась существенно, незначительное увеличение почувствовали 65%, не выросла зарплата у 6%.

Среди преимуществ новой системы оплаты труда сотрудники школы назвали несколько: — «то, что платят за работу, которую ты делаешь», — «повышение стимулирующих функций оплаты труда», — «рост заработной платы», — «возможность реально и объективно оценить работу педагога, имеется стимулирующая надбавка педагога школы за качество и результативность».

— «это вариант, когда оплачивается внеурочная деятельность педагога», — «гибкость, возможность оценить работу учителя все-сторонне», — «учитываются качество обучения, дополнительные обязанности».

К самым главным недостаткам НСОТ были отнесены отсутствие четких критериев определения эффективности работы, субъективность в некоторых критериях, субъективность оценивающих, недостаточная оплата труда.

Учителям и другим работникам школы предложили озвучить предложения по совершенствованию новой системы оплаты труда. Среди них прозвучали следующие: — проводить оценивание работы 2 раза в год; — оценивать вклад каждого учителя в имидж школы; — менять группу людей, оценивающих работу педагогов; — выработать более конкретные критерии оценки интенсивности работы.

Хотя были и более общие и оптимистичные выводы: «Это только начало, сравним со следующими результатами, обменяемся впечатлениями», «Думаю, сдвиги в работе у большинства будут в лучшую сторону».

ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Сколько стоит в баллах

Опытном внедрения НСОТ делятся руководители и профсоюзные лидеры

« Кроме того, разработали и утвердили положение об оплате труда работников образовательного учреждения, о порядке установления доплат и надбавок, компенсирующих выплаты (надтарифный фонд), о выплатах стимулирующего характера. Совместно с профсоюзной организацией разработали и приняли коллективный договор.

В результате мы с 1 ноября 2010 года перешли на оплату труда по новой системе. Положительные моменты, безусловно, есть — новая система введена и действует, заработная плата у большинства работников образовательного учреждения повысилась. Произошла реструктуризация и оптимизация штата.

Прежде всего нужно отметить, что все образовательные учреждения (в том числе и наша школа) переходили на новую систему оплаты труда с тем фондом заработной платы, который фактически сложился у нас на 1 сентября.

Новая система оплаты труда предполагает большую самостоятельность в распределении фонда заработной платы и большую финансовую ответственность учреждений образовательных учреждений. Складывается новая зарплата учителя из различных частей: базовой, компенсационной и стимулирующей. Но в установлении повышающих коэффициентов, стимулировании работников — полная самостоятельность руководителей школ.

Мы знаем, что базовый оклад — это некая минимальная величина, ниже которой опускаться нельзя, выплачивая заработную плату. Это гарантия, которую дает наше законодательство. Базовый оклад может быть больше, но не может быть меньше. Компенсационная часть — это районный коэффициент, надбавки. Компенсационная часть по сути дела не требует особых разъяснений и рассуждений, поскольку в нее входят обязательные фиксированные выплаты, предусмотренные законодательством. И самая главная часть, она и

вызывает больше всего споров и надежд — стимулирующая.

Стимулирующая часть зарплаты будет зависеть от интенсивности и высоких результатов работы (показатели итоговой аттестации учащихся), качества работы, наличия ученой степени, почетного звания, выслуги лет, особенностей деятельности муниципального учреждения и отдельных категорий работников.

К стимулирующим выплатам отнесены и надбавка молодым специалистам, и премиальные по итогам работы. Это возможность работать с максимальным количеством учеников наиболее качественно. Разумеется, получать за это солидное вознаграждение. Это абсолютно прозрачный тезис, который должны понимать все учителя.

Вообще НСОТ — это гибкая система, которая позволяет вести прозрачный учет всех видов деятельности педагогов и вести механизмы, которые прозрачно формируют заработную плату педагога, и повышает мотивацию профессиональной деятельности сотрудников в образовательном учреждении. Проблема создания системы оплаты труда, в основу которой положено качество работы (преподавания), получает следующее решение: о качестве в значительной мере судит сама школа, причем не единолично в лице директора, но в лице коллегиального государственного органа.

По существу тем самым закладывается основа механизма с обратной связью: от потребителя услуги к ее производителю. Создается здоровая конкурентная образовательная среда как в рамках муниципальной сети, так и внутри самой школы (расширение конкурентности образовательной среды — основной смысл подшевного финансирования), когда качество образования и работа учителя и школы, с одной стороны, ложится в основу школьного экономического механизма, с другой — выступает как экономически стимулирующая конечная цель этой работы.

ЮБИЛЕИ

Пусть светит «Солнышко»

Детский сад из Межозерного отмечает 30-летний юбилей



Занятие по наблюдению за природными явлениями проводит воспитатель Венера Лисовцова

Людмила ЧАЛОВА, председатель Верхнеуральского райкома профсоюза

Есть в Верхнеуральском районе поселок, называется Межозерный, потому что вокруг него озеро. Поселок молодой, развивающийся, поэтому много детей. А если есть дети, значит, есть и детские сады. Одним из них с замечательным названием «Солнышко» в ноябре исполнилось 30 лет.

Коллектив возглавляет Гульнар Мухаметова, педагог с 43-летним стажем и большим добрым сердцем. Она заботится о каждом работнике, печется о том, чтобы никого из ее сотрудников не обошли вниманием, особенно тех, которые работают в садике с его открытия. А это воспитатели Флора Нутфуллина, Венера Лисовцова, Валентина Бардилова, музработник Вера Набиуллина и другие.

За время своей деятельности детский сад стал на самом деле передовым дошкольным общеобразовательным учреждением в районе. Он становится победителем почти во всех проводимых конкурсах. В 1997 году — лауреат всероссийского конкурса «Детский сад года». С 2000 года для этого коллектива начинается парад побед, почти ежегодно или детский сад, или кто-то из воспитателей становится победителем конкурсов, которые проходят в муниципалитете, и не только. В 2009 году детский сад побеждает в конкурсном отборе на грант главы Верхнеуральского района в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования». Ежегодно детский сад становится победителем и лауреатом районных методических выставок.

Как в каждом коллективе, есть свои звездочки и здесь: Татьяна Юркова — воспитатель со стажем работы 20 лет, Зульфия Кинзикаева — заместитель заведующей по хозяйственной части, работает 28 лет, Татьяна Соколова, воспитатель — 29 лет, Татьяна Шароха, учитель-логопед — 15 лет, Миннисара Ахмедова, повар — четверть века (!) и многие другие. Что, как не эти цифры, говорят о преданности и любви к выбранному делу.

Коллектив отличается не только своими стажистами, но и большой сплоченностью, дружелюбием и взаимовыручкой. Этому способствует и деятельность профсоюзного актива детского сада, который уже больше пяти лет возглавляет Любовь Прыкина. Она умеет находить общий язык и с коллективом, и с руководителем, с которым они работают в очень тесном контакте.

Коллектив, нужно отметить, титулован: есть отличник Министерства народного просвещения, 4 педагога награждены грантом губернатора Челябинской области, больше 20 человек имеют грамоты Министерства образования и науки Челябинской области, один педагог стал лауреатом областного конкурса «Лучший педагог дошкольного образования Челябинской области», пятеро — лауреатами гранта главы района, есть четверо победителей районных конкурсов «Лучший педагог-дошкольник», 12 человек имеют высшую квалификационную категорию.

Хочется надеяться, что и в дальнейшем детский сад «Солнышко» не растеряет своих позиций и будет являться ориентиром и ярко светить всему дошкольному образованию Верхнеуральского района.

КНИГИ

Заслужили

Издана областная энциклопедия «Заслуженные учителя»

Людмила РОГОВОВСКАЯ

29 октября в актовом зале Челябинского государственного педагогического университета состоялась презентация энциклопедии «Заслуженные учителя Российской Федерации» по Челябинской области. 400 участников презентации — заслуженные учителя, начальники управлений,

профсоюзные лидеры, работники вузов, ссузов, представители из всех районов и городов области — на одном дыхании прошли по всем вехам истории образования. Славные представители челябинских учителей внесли большой вклад в развитие системы образования области, в краеведческую работу (многие из них были организаторами школьных музеев, участниками экспедиций по

родному краю), заложили основы политтехнического образования и трудового воспитания школьников. Издание данной энциклопедии в Год учителя — знак признательности, благодарности этим замечательным людям, являющимся образцом и примером для всех поколений российского учительства. Авторским коллективом проделана громадная работа по созданию полного перечня,

в книгу включены 1188 статей о заслуженных учителях.

На презентацию энциклопедии приехали заслуженные учителя со всей области и в знак признательности по случаю 70-летия со дня учреждения данного звания всем присутствующим на областном мероприятии была вручена энциклопедия «Заслуженные учителя РФ» по Челябинской области.



Пока учителя искали в подаренной книге знакомые имена, студенты поздравляли их со сцены



КОМАНДИРОВКА

ШКОЛА БОЖЬЯ

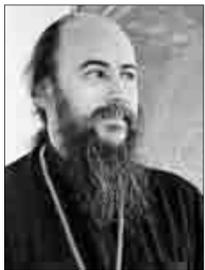
В подмосковном Ногинске курс «Основы православной культуры» преподают во всех школах уже более 10 лет

Татьяна КАЛИНИНА, Москва—Ногинск—Москва

Говорят, поменяешь имя — поменяешь судьбу. Само изначальное название города — Богородск — говорило об особой миссии этой благословенной земли. Именно здесь родился XIV Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Пимен, столетие со дня рождения которого отмечают в этом году.

Но пришли другие времена, церковь отделили от государства, город и район переименовали. Сегодня он зовется Ногинском, а край — Ногинским районом. Однако прежние название, видимо, оказывает влияние: в этом крае православие сильно как нигде. В то время как в стране идут споры о том, насколько политкорректно преподавать азы христианской культуры в многоконфессиональном государстве, здесь, в Богородском крае, уже двенадцать лет преподают основы православной культуры.

Об этом опыте мы беседуем с благочинным церкви Богородского округа, настоятелем Богоявленского собора Михаилом ЯЛОВЫМ, которого многие ногинчане знают как отца МИХАИЛА.



— Отец Михаил, как вы относитесь к спорам по поводу преподавания основ православной культуры в школе.

— Мы не спорим, мы делаем. С 1998 года в Ногинском благочинии по благословению Высокопреосвященнейшего Ювеналия, митрополита Крутицкого и Коломенского, ведется преподавание предмета «Основы православной культуры» (ОПК) в городских и районных школах.

— А кто ведет этот предмет?

— В школах преподают выпускники курсов повышения квалификации для учителей ОПК, организованных при Богоявленском соборе. После окончания курсов они проходят собеседование со мною и по итогам этого «экзамена» допускаются к преподаванию основ православной культуры в школах.

— Во всех ли школах района идет преподавание ОПК?

— В большинстве, а там, где нет возможности изучать предмет отдельно, его элементы интегрируются как компонент в уроки литературы, истории, краеведения и т.п. Многолетняя педагогическая практика показывает, что знакомство с православной культурой необходимо для полноценного понимания произведений русской классической литературы и событий истории Отечества.

— А как руководство района относится к этой практике?

— Собственно, с руководства района все и началось. Весной 1998 года глава Ногинского района Владимир Николаевич Лагтев, кстати, уроженец Богородской земли, обратился к управляющему Московской епархии митрополиту Крутицкому и Коломенскому Ювеналию с письмом, в котором выразил озабоченность духовно-нравственным состоянием современного общества, и как

один из шагов к решению этой проблемы предложил ввести в школах Ногинского района преподавание основ православной культуры. Владыка митрополит поддержал эту инициативу и благословил меня как благочинного церкви Богородского округа предпринять шаги по реализации этого предложения.

— А в дальнейшем администрация района поддерживала это начинание?

— Конечно, без поддержки муниципалитета, особенно в то время, было бы трудно воплотить в жизнь это начинание. Например, на средства администрации была закуплена литература православного содержания и сделана подписка на газету «Воскресная школа». Эта литература была направлена в библиотеки всех школ города и района.

— Есть ли программа для преподавателей?

— Да, конечно, мы разработали программу курса ОПК для дошкольников и начальных классов общеобразовательной школы, затем была разработана программа для старшеклассников.

— Поддерживаете ли вы методически преподавателей после того, как они закончили ваши курсы?

— Мы регулярно высылаем им методическую литературу, газету «Воскресение и жизнь». В этом издании рассказывается о конкурсах, поездках и уроках, публикуются материалы, которые учителя могут использовать на уроке ОПК. Мы также проводим открытые уроки по основам православной культуры с последующим их обсуждением, организуем семинары и конференции, на которых поднимаем вопросы духовно-православного раз-



Для учеников православной гимназии церковь — дом родной

витию личности. Вместе с ребятами едут их преподаватели и два священника. Поездка оплачивается администрацией района. Ежегодно по итогам конкурса

ский летний лагерь, в каждом летнем лагере от 80 до 100 ребятнишек.

Мы построили свою деревушку, ребята живут на природе и сами себя обслуживают. Лагерьная смена — две недели, и это очень важные недели в воспитании православного мировоззрения и мироощущения ребенка. К нам приезжают дети из других регионов, даже московских, недавно была школа Новодевичьего монастыря.

Вообще за годы учебы в гимназии молодым людям доводится участвовать в самых разных проектах. Среди них 40-дневный поход из Подмосковья на Соловки на парусных баркасах, морское паломничество к святыням православной Греции. Выпускники православной гимназии имени Константина Богородского совершили переход на яхте через Черное море, посвященный памяти героев Черно-

мы устраиваем выставки творческих работ учащихся.

В этом году мы выпустили книгу «Дети о вере», где собраны лучшие работы наших конкурсантов за десять лет.

— Насколько я знаю, в Ногинске при Богоявленском соборе работает православная гимназия и вы являетесь ее директором.

Наш великий русский писатель Достоевский очень резко, но точно сказал: «Русский человек без Бога — дрянь».

— Да, гимназия — это еще одна большая и важная часть духовного просвещения ногинчан. Принимают в гимназию детей из православных семей, чтобы они учились в окружении близких по духу людей. Ребята кроме общеобразовательных предметов углубленно изучают Библию, жития святых, участвуют в богослужениях.

Уже несколько лет у нас действует православный дет-

слышали». Как знать, когда и как Бог коснется души человека. У каждого это происходит по-своему: у кого-то через боль и страдание, у кого-то через знаменательную встречу, а у кого-то через Слово, услышанное в школе.

— Отец Михаил, а так ли важно, с Богом человек или нет? Главное, чтобы он жил честно, добросовестно работал, любил семью. Соглашайтесь, и государство без Бога прекрасно обходится. Особенно если руководители достойные.

— Не соглашусь. Человек без Бога, общество без Бога существовать не могут. Человек, когда умирает, душа его отлетает и тело начинает разлагаться. Государство, когда отделилось от церкви, тоже отделилось своей души. Потому оно и начало разлагаться. Я не знаю, как этого можно не заметить. Как можно не замечать ложь, которая присутствует везде. Как можно не замечать цинизм политиков, которые используют людей как фигуры на шахматной доске. И это не только у нас в стране, это во всем мире происходит. Странно становится за детей, когда видишь, какое будущее им уготовано, и понимаешь, что сценарии, которые разыгрываются где-нибудь в Киргизии, вполне возможны у нас. Для безбожных политиков, для людей, которые верят только во власть денег, ведь нет никаких сдерживающих начал. Недаром про таких говорят: «Креста на вас нет». Наш великий русский писатель Достоевский очень резко, но точно сказал: «Русский человек без Бога — дрянь».

— Сегодня все больше людей вновь приходит в храмы, обращаются к Святому Писанию.

— Да, и мне особенно от радно это наблюдать в нашем Богоявленском соборе. В последние годы в церковь приходит молодежь, родители приносят детей к причастию... Посмотрите: во время службы возле храма крутом стоят детские коляски. Большинство прихожан — люди молодые.

Православная церковь сейчас переживает золотые времена. Она свободна и в своих проповедях, и в своем социальном служении. Поэтому мы выполняем свою миссию — несем Слово Божье, и все больше людей слышат его.

воспитанников остается в лоне церкви, посещает богослужения, старается жить по христианским заповедям, кто-то выдерживает искушений.

— Тогда для чего ваша работа? И без преподавания основ люди выходят из школы хорошими и не очень, идут по правильному пути или сворачивают на кривую дорожку.

— Мы даем знания: «Слушайте и не говорите, что не

В книге «Дети о вере», изданной в этом году по благословению Высокопреосвященнейшего Ювеналия, митрополита Крутицкого и Коломенского, собраны детские сочинения, в каждом из которых говорится о вере, о чудесах, о встрече с Богом. Это сочинения финалистов конкурса на лучшее знание основ православной культуры. В бесхитривых ребячьих историях есть смех и слезы, скорбь и радость. Некоторые дети выросли в благополучных семьях, а иные повидали за свою короткую жизнь то, что многим взрослым и в страшном сне не привидится. Но это не помешало возрасти в их сердцах вере и любви. Сочинения читаются на одном дыхании — столько в них искренности, теплых чувств и неподдельной веры. Книга прекрасно иллюстрирована детскими рисунками и фотографиями, которые ведут отдельный рассказ о вере, Боге и любви.

Предлагаем вам несколько фрагментов из детских сочинений.

Мария, 8-й класс

В мире много зла. Но добра должно быть больше, потому что быть на стороне добра — это значит быть с Богом.

Геннадий, 6-й класс

Однажды меня отрутали, не разбирая, кто прав, а кто виноват. Мне было очень обидно. Я стоял в храме и думал, что если бы у меня были родители, они заступились бы за меня. И так мне стало одиноко, что я начал молиться: «Господи, помоги».

Прошло время. И вдруг я заметил, как обиды и боль ушли. Мне стало так легко и мирно на душе, что на глазах появились слезы какой-то непонятной радости. И вдруг я понял, что это Господь меня утешает. Я не один. Он со мной. Он пришел ко мне как к сыну.

Валентина, 11-й класс

У меня есть очень большая проблема. Я уже около года встречаюсь с молодым человеком, но недавно узнала, что он наркоман. Подруги мне говорят: «Бросай его, зачем он такой тебе нужен?» Я хотела бросить его, но потом подумала: может, это Господь посылает мне такое испытание, чтобы я приобщила его к вере, чтобы я спасла его. Я буду за него молиться.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Без отрыва от земли

Эксперимент профподготовки аграриев доказывает свою эффективность

Виктор БОЛЬШАКОВ

16 НОЯБРЯ В СЕЛЕ УЙСКОЕ СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ОБЛАСТНОГО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. НА НЕМ БЫЛИ РАССМОТРЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ПРОФУЧИЛИЩА № 107.

Эксперимент по реализации модели непрерывной профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля в системе НПО—СПО через дополнительные образовательные услуги осуществляется в течение двух лет в тесном сотрудничестве с Уральской государственной академией ветеринарной медицины, а именно с ее структурным подразделением — Троицким аграрным техникумом и с Челябинским институтом развития профессионального образования.

Уйский район был не случайно выбран местом проведения опыта. В 70–80-х годах его сельскохозяйственные успехи были на слуху. По словам начальника управления сельского хозяйства администрации Уйского района П.П.Найтана, в районе удалось сохранить

196 тысяч гектар сельскохозяйственных земель, из них 131 тысячу пашенных, которые на сегодняшний день используются на 73 процента. Три года подряд Уйский район подвергается очень серьезной засухе, несмотря на это, сохранено и обеспечено кормами все поголовье скота. В агропромышленном комплексе Уйского района работают 1180 человек, хотя за последний год из-за банкротства сельскохозяйственных предприятий потеряно 215 рабочих мест. Район остро нуждается в грамотных, профессиональных, мобильных и адаптированных к современным условиям специалистах. Понимание этого и подталкивает родителей в селах отправлять своих детей целенаправленно учиться на механизаторов, водителей, чтобы впоследствии они могли работать в личном подсобном хозяйстве. В районе таких хозяйств более 10 тысяч, в каждом из которых тысяч или арендованный автотранспорт, свой надел земли. Личными подсобными хозяйствами производится 70 процентов валовой продукции. А потому проблемы с кадрами очень злободневны. Серьезную озабоченность вызывает то, что среди работающих на земле в настоящее время всего 7 процентов молодых людей в возрасте до 30 лет, подавляющее большинство — более 90 процентов — очень скоро, через 10–15 лет выйдут на пенсию. Уже сегодня в Уйском районе существует острая потребность в молодых квалифицированных кадрах.

В стенах профучилища № 107, где и собрался экспертный совет, готовят будущих хлеборобов и животноводов. Благодаря эксперименту молодые люди получили возможность, не отрываясь от земли, от дома, от родителей, получать необходимое образование, в том числе в непрерывном режиме — от на-

чального профессионального до высшего.

Серьезность отношения к проведению эксперимента подтверждает и кадровый потенциал участвующих в нем педагогов. Это профессиональные руководители и специалисты сельскохозяйственных предприятий высокого уровня, ведь ребят нужно научить работать с землей, с техникой, а также пшеницы, рапса и основам экономики (без кредитования крестьянскому хозяйству не обойтись).

Что же реально удалось сделать профучилищу № 107 в рамках эксперимента? С помощью специалистов Челябинского института развития профессионального образования и Уральской государственной академии ветеринарной медицины члены коллектива смогли повысить свою квалификацию.

Была разработана дополнительная профессиональная образовательная программа по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», которая дает возможность перехода студентов с уровня начального на уровень среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства». Коллектив училища смог привлечь к своей деятельности и работодателей. Это дало возможность разработать краткосрочные программы профессиональной подготовки и вести новые специальности, востребованные на рынке труда. Удалось договориться о целевой подготовке специалистов и об организации по организации практики. В профучилище активно используются ИКТ и новые технологии контроля качества подготовки специалистов.

Эксперимент позволил молодым людям приобрести двести рабочих профессии без увеличения сроков обучения. Сегодня экспериментальная площадка не завершила свою работу: сейчас идет апробация дополнительных программ для перехода выпускников на уровень среднего профессионального образования, разрабатываются критерии и показатели эффективности эксперимента.

Председатель экспертного совета администрации образования области Галина Казакова отметила важность проблемы интеграции начального и среднего профессионального образования в масштабах всей области. От такой интеграции выиграет человек, который сам определяет перспективы своего профессионального роста. Сегодня руководители Уйского района, профессиональное училище № 107 делают все возможное и даже невозможное, чтобы молодые люди оставались в родном селе и были уверены в своем будущем.



Члены совета надеются, что эксперимент окажется успешным, а значит, систему можно будет внедрять на территории всей области



Федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе

В настоящее время утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года). В соответствии с Законом «Об образовании» с 1 сентября 2010 года школы могут работать по новым стандартам. С сентября 2011 года все школы должны начать обучение учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Утвержденный стандарт в отличие от ранее действовавшего касается не только изменений в содержании образования, но и регламентирует деятельность всей системы образования, и, конечно же, в первую очередь деятельность образовательного учреждения. Именно поэтому издательство «Просвещение» совместно с разработчиками стандартов подготовило и выпустило серию книг, которые помогут:

- учителю — использовать в своей работе новое со-

держание, различные формы и виды учебной деятельности школьников;

- образовательному учреждению — создать свою основную образовательную программу, программу взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и программу по духовно-нравственному развитию школьников, организовать вторую половину дня, разобраться в новой системе оценки учащихся, оснастить школу необходимым оборудованием.

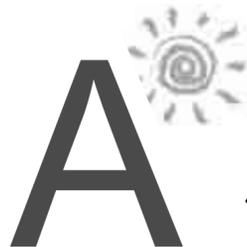
Серия «Стандарты второго поколения»

Создана с целью обеспечить образовательные учреждения нормативными и методическими пособиями, которые помогут руководителям образовательных учреждений, учителям и методистам успешно перейти на новый стандарт образования.



Серия «Работаем по новым стандартам»

Создана с целью обеспечить руководителей общеобразовательных учреждений, учителей и школьных психологов практическими пособиями по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



«ПЕРСПЕКТИВА» НОВОГО СТАНДАРТА

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится учеником. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Это понятие включает в себя умения планировать и оценивать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сохраняя доброжелательность и проявляя терпимость к иным точкам зрения. Успешное формирование у детей этих и других навыков зависит в свою очередь от профессионализма педагога и наличия в его арсенале необходимых инструментов, главным из которых — учебно-методический комплект, помогающий научить детей жить в современном мире. В этой связи при разработке нового комплекса для начальной школы «Перспектива» учитывались не только современные требования к формированию вышеперечисленных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Учебно-методический комплекс «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия комплекса «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. Учебно-методический комплекс «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем УМК «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук лауреат премии президента РФ в области образования Л. Г. Петерсон.

Основными принципами и принципами комплекса являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л. Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий комплекса выражено в следующих тезисах:

- «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа Я, которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

- «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача — сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить

ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее и, конечно, работать с книгой.

- «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие «здоровье» включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки — умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы комплекса «Перспектива» рас-



Все учебники включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

туции. В учебниках системно выстроены теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в

творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Методической основой УМК «Перспектива» являются методический инструментальный комплекс предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей

учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Карты размещены на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/perspektiva в разделе «Перспектива учителя». Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные интернет-ресурсы, включающие разработки уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

Тематические направления комплекса «Перспектива» интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира

и задач современного образования.

Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение — «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» — это новый методический инструментальный, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового

в будущем УМК «Перспектива» будет дополнен дидактическими материалами, проворочными тетрадями, электронными приложениями и другими образовательными ресурсами.

Большое внимание в комплексе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую

функции. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале и создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Учебно-методический комплекс «Перспектива» создавался параллельно с разработкой ФГОС. Осознавая необходимость помощи учителю в изучении всех аспектов комплекса «Перспектива», издательство «Просвещение» совместно с академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработало программу повышения квалификации с использованием технологии дистанционного обучения «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализации в учебно-методических комплексах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»).

Программа и разработанное содержание системы занятий знакомит педагогов, обучающихся в дистанционном режиме, с концептуальными основами ФГОС начального общего образования и предлагают возможные пути их практической реализации средствами учебно-методического комплекса «Перспектива».

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, вузов, ИУУ, ИПК, ИРО, специалистам методических служб и управления образованием. По итогам обучения слушатель высывается сертификат о прохождении курсовой подготовки в объеме 72 часов.

Подробнее о программе, содержании занятий и об условиях обучения в дистанционном режиме можно познаться на сайтах www.prosv.ru или www.internet-school.ru.

Все учебники комплекса включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Более чем в четырех тысячах школ Российской Федерации проходит апробация комплекса «Перспектива». Издательство и авторы чрезвычайно важно знать, как учителя работают в разных школах, на разных уроках, с разными детьми!

Сотрудники издательства и авторы внимательно анализируют мнения педагогов и методистов, учитывают все оценки и конструктивные предложения в процессе разработки учебников и учебных пособий, отслеживают эффективность комплекса в решении актуальных задач современного образования. Возможно, поэтому «Перспектива» обретает все большее признание в школах России, а мы всегда открыты к сотрудничеству с теми, для кого создается этот новый учебно-методический комплекс.

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: (495) 789-30-40.
Факс: (495) 789-30-41, e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru
Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39, e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

«Дом, в котором...»

Критики уже назвали роман современной «педагогической поэмой»

Татьяна ЛОГИНОВА

Недавно в Интернете был рассказ о рожденном от суррогатной матери ребенке, который оказался никому не нужен: ни ей, ни ее заказчиком... Антошка (так его назвали врачи) болен практически неизлечимой болезнью кожи, для его выживания нужны не только большие деньги, но и абсолютно стерильные условия. Другими словами, он обречен.

Вспомнилось об этом потому, что последняя прочитанная мною книга практически о том же — о людском равнодушии к увечным и больным. Она из списка номинантов на «Русский Букер» и «Большую книгу», и поскольку была в этом списке и в прошлом году, любопытство мое взяло верх. Автор — Мариам Петросян, а ее роман «Дом, в котором...» пока единственное произведение писателя-самоучки.

В двух словах о сюжете. «Дом» — это не нечто среднее между детским домом и интернатом: «Он одинок — другие дома сторонятся его... Когда-то он был белым. Теперь он серый спереди и желтый с внутренней, дворовой стороны. Он щетинится антеннами и проводами, осыпается мелом и плачет трещинами».

Здесь живут дети, от которых отказались родители: кто-то устраивает личную жизнь, кому-то кажется, что здесь ребенку самое место — среди таких же, как он. А кто-то и вовсе отказывается от ТАКОГО ребенка. Потому что обитатели «Дома, в котором...» — это не обычные дети. Все они из категории «не такие, как все», или «дети с ограниченными возможностями», или попросту инвалиды. У одного нет рук, у другого ног, у третьего глаз, у четвертого еще какие-то недостатки. Как подумал один из героев, все они — «склеенные из кусочков», «в каждом был изъян». У них нет даже имен. Лорд, Курильщик, Табаки, Мавр, Слепой, Лэри, Волк, Кузнецик, Смерть, Красавица и прочие, прочие, прочие. Нет имен и у редких педагогов, о которых говорят герои: директор — Акула, врач — паук Янус, воспитатель — синеглазый Лось. Последний, кстати, единственный, чью любовь дети мечтают заслужить, причем каждый уверен, именно его Лось любит особо, и эта любовь помогает им пережить отрав от предавшей их семьи.

Поняв в их именах трудно разобраться, тем более что некоторые из них встречаются всего один раз (например, Кит, Гуль, Топ и Джин только на первых двух страницах). А живут они группами, которые именуются стаями, — Птицы, Фазаны, Крысы... Себя же называют «состайниками», в то же время чувствуя себя окруженными «плотной стеной одиночества». Жизнь их более чем однообразна: «В столовой — мысы о еде, в классе — об уроках, на медосмотре — о здоровье. Коллективные страхи — не простудиться бы, коллективные мечты — баранья котлетка на завтрак. Все, как у всех — ничего лишнего. Каждое движение доведено до автоматизма. День разделен на четыре части. Завтраком, обедом и ужином».

Значительное время занимала ненависть к тем, кто был в «наружности» («Он вспомнил о чем-то наружном» — так называлась жизнь за стенами дома), к другим стаям, к этой страшной жизни и к одиночеству. Самая большая радость — оказаться в медицинской изоляторе. «Лазарет ему понравился. Размеренной жизнью, чистотой и покоем. Здесь его не донимали мальчишки Хламовника, сестры были приветливы, сам Могильник, светлый и тихий, казался лучшим местом в мире».

Конечно, человек привыкает ко всему. И эти дети привыкли к своему. И эти дети привыкли к своим увечьям: «Если Табаки ползал, то Лорд швырял себя вперед. Сначала забрасывал ноги, потом прыгал за ними на руках». Описание физических недостатков в книге иногда приводит в ужас: «Там был один в коляске — белый, как мраморная статуя, седой и изможденный, а был и другой — почти фиолетовый, распухший, как утопленник, и такой же страшный», «Горбач... родился шестипалым и горбатым, уродливым, как обезьяний детеныш. В десять лет он был угрюмым и большеротым, с вечно расквашенными губами и огромными лапами, которые рушили все вокруг».

Героев в книге немало, и потому несомненным достоинством автора является тот факт, что многочисленные персонажи очерчены двумя-тремя штрихами, которые выделяют их из толпы. «Красавица — невозможно красивый черноглазый мальчик — стыдился своих рук и ног и всегда молчал... Ноги несли не туда, куда он хотел, руки роняли то, что он хотел удержать», «Смерть был мальчиком, который никогда не покидал Могильника и о котором воспитатели между собой говорили, что он не жилец... Смерть оказался маленьким и нежным, с глазами в пол-лица и длинными, как будто покрытыми лаком, темно-красными волосами», «Лицо его (Горбача) было лицом взрослого, брови сростались над переносицей, густая грива цвета вороньих перьев росла вширь, как колючий куст. Он был равнодушен к еде и неряшлив в одежде, носил под ногтями траур и подолгу не менял носков. Он стеснялся своего горба и утробы на носу, стеснялся, что еще не бредает, и курил трубку, чтобы выглядеть старше».

Новичков здесь не любят. Они раздражают потому, что приходят из мира «наружного». «Неуловимый запах материнского тепла, утреннего какао, школьных завтраков, а может, даже собачки или велосипеда. Запах своего дома» — вот что вызывает ненависть. А единственное, что может избавить от травмы и обид, — приход других новичков, потому что тогда первые обретают статус старожилов.

В том возрасте, когда любой ребенок в «наружности» окружен любовью и теплом близких, он уже давно взрослеет: «Он рано понял, что его не любят. Его отличали от других детей, чаще других наказывали и приписывали чужие проступки. Он не понимал почему, но не удивлялся и не обижался. Он никогда ничему не удивлялся. Никогда не ждал от взрослых ничего хорошего. Слепой решил, что взрослые несправедливы, и смирился с этим. Научившись делить их на мужчин и женщин, он заметил, что женщины относятся к нему хуже, чем мужчины, но и этому факту не стал искать объяснений, а просто принял к сведению все».

Думаю, книгу возьмутся читать немногие. Для этого нужно иметь мужество. Однако, поверьте, читается она легко: автор владеет словом, а сумбуризм повествования (смещенные временные отрезки, рассказы то от первого лица (не одного!), то от третьего лица, неожиданные воспоминания) — свидетельство того, что это жизнь, бурная и трудная, но совершенно нам неизвестная. А главное — как открытие: даже в таком состоянии без надежды на будущее хочется жить, радоваться, верить в лучшее...

Так что наши стрессы и горечь пораженных всего лишь каприз — не более. А вот перед такими детьми, как в «Доме, в котором...», почему-то нестерпимо стыдно.

ПОВОРОТ СУДЬБЫ

ДВАДЦАТЬ ДВА ПЛЮС ОДИН — И ВСЕ НАШИ

Так о детях отзываются учителя, которые выросли в семьях педагогов



Семьи Ивановых (на фото сверху вместе со старшей дочерью Светланой) и Ключниковых отдали себя школе без остатка

Оксана ГАЙДУЧИК

«Яблоко от яблони» — так называется очередная серия цикла передач «Поворот судьбы. Школьный роман», информационным спонсором которого на протяжении всего года выступает наша газета. На самом деле передача эта получилась не только о детях, избравших для себя путь родителей, а о целых педагогических династиях.

Действующих лиц очень много — династия все-таки. Представим лишь некоторых. Итак, знакомьтесь: семья Ключниковых из поселка Есаульское Сосновского района. Муж и жена Ключниковы Наталья Сергеевна и Юрий Михайлович и мама Наталья Татьяна Янкова. Наталья работает учителем начальных классов в Есаульской средней школе, ее муж — там же учителем. Татьяна Янкова учит малышей в Челябинске. Переехали на Южный Урал из Казахстана.

Еще одна учительская семья Ивановых — из села Каратабан Еткульского района. Родоначальник учительской династии Владимир Николаевич Иванов — почетный гражданин Еткульского района, отличник народного просвещения, учитель физики, до недавнего времени директор школы. Почти сорок лет живет в селе Каратабан, двадцать пять из них отдал школе. В этой же школе уже 17 лет работает старшая дочь — завуч по учебно-воспитательной работе, преподаватель ОБЖ Светлана Владимировна, и ее муж, любимый зять Ивановых Игорь Викторович Ведерников, он ведет уроки информатики и физкультуры. Младшая дочь Татьяна — педагог начальных классов, мама Людмила Александровна в свое время преподавала в школе уроки труда.

О выборе профессии
Наталья Ключникова (Н.К.): У нас папа, мама — педагоги, мало того, все папины родственники тоже педагоги. Я очень хорошо помню, как мама зимиными вечерами, сидя в кресле, проверяла тетради. Хотелось заглянуть хоть в одну из них и поставить оценку, но мне не разрешили. У мамы на нас не хватало времени, и нас воспитывал папа. Он научил меня готовить, играть в шахматы и вышивать.

Начало пути
Н.К.: Я родилась в казахском селе Зеренда. Это живописный уголок, считается курортной зоной. В конце 90-х, а это время было очень сложным в Казахстане, у нас родился ребенок, и ради его будущего мы переехали в Россию. Мы до сих пор ездим в Казахстан на могилу к папе, но сейчас уже ничего в сердце не екает, потому что все здесь — дети здесь, семья здесь. Родина — это мой поселок, моя Есаулка.
Ю.К.: Когда начинали работу, практически не было инстру-

мента, сейчас у нас всего хватает благодаря директору. Плюс сами ученики помогают: какие-то заказы выполняем, что-то продаем, часть денег тратим на инструменты, материалы.

В.И. (23 года назад по инициативе директора школы в селе появилась филиал Емашевский профтехучилища, первое время В.И. им руководила, поставила на ноги): Начиная с одного трактора и одной машины. Добивался здания, перепроктировал его, сам чертил, где классы, где что... Два года мы бились, а на третий год здание построили, выпустили по 30 механизаторов, и всем хватало места в совхозе, работали все выпускники.

О судьбоносных встречах, свадьбах и семье
Татьяна Янкова (Т.Я.): Педагогический колледж в Казахстане — там мы все учились. Я, когда его заканчивала, там же, в Шуминске, с мужем познакомилась, Наталья и Юра тоже его окончили.

Н.К.: Юра уже закончил учиться, а я через некоторое время только поступила. Первый год нас отправляли на картошку. Однажды мы приехали на картошку в то село, где жил Юра, впервые мы увиделись в школе, где он уже работал. Теперь по выходным в нашем доме собираемся всей семьей. Наши выпускники здесь тоже чувствуют себя как дома. Мы с ними чай частенько пьем.

Людмила, жена В.И.: Я закончила 8 классов, а Владимир Иванович уже работал на трубопрокатном заводе, приехал в отпуск к родителям. Они с друзьями занимались спортом: все парни молодые, красивые, спортивные. И мы пришли играть в волейбол, там и познакомилась, а его на два года младше.

В.И.: Первое свидание, потом — второе, поехали на Горькое кататься на велосипедах... Искра проскочила, и больше не расставались. И до армии, и после армии. 41 год уже живем.

У нас семейные праздники по субботам, дети, внуки обычно к нам съезжаются: накрывается большой стол с пирогами, все-таки девять человек на кухне не вмещаются.

О стройке и строительстве

В.И.: Как-то в школе необходим был ремонт прогнившей отопительной системы. Лето пришло, июнь, июль, а ничего не происходит: все есть, нет подрядчиков. В конце июля случайно узнаю о «дикой» бригаде, они пообещали за месяц мне все сделать. С чего начать? Я говорю: «Давайте все вырежем и выбросим». Так и сделали. Через два дня приезжает директор совхоза вместе с секретарем райкома партии: «Ты что делаешь? Учи, сорвешь начало учебного года, выгоню из партии!» Конечно, та бригада сделала практически невозможное, но к 1 сентября школа была готова.

Приходилось брать удар на себя. В этом, наверное, и суть профессии директора. Когда рискуешь, нужно понимать: кроме тебя, никто твои проблемы не решит.

Т.Я.: (четыре года назад ушлими всех членов семьи построен дом в Есаулке): Мы все собирали по долечкам, в самом начале даже сами разружали камни для строительства. Архитектор — Юра, дизайнер — тоже Юра. Быстро дом нельзя было построить из-за финансов — все ведь учителя. Поэтому где-то какая копеечка появляется, оформляем одну комнату, потом переходим во вторую, потом в третью. Очень нравятся, что в этом доме всегда много людей. Мы в выходные собираемся здесь всей семьей.

О расплещенном дне и детях, своих и родных

Ю.К.: Я всегда говорю своим ученикам и сыну: мужик должен уметь делать все начиная от владения молотком и даже держать иголку в руках. Мне многие говорили: но ведь мало платят. Наверное, это мое хобби — учить детей, мы с ними ездим по выставкам, детей награждают грамотами, ценными подарками.

Там, где мы раньше жили, не было детского сада, и приходилось сына Андрея с собой брать на уроки в школу. У него часто не хватало терпения у мамы в классе сидеть, писать, больше нравилось у меня бывать. Очень рано научил его держать молоток, ножовку.

ПРИМЕЧАНИЕ

Право на пощечину

Английским учителям разрешили дупить учеников

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Подвергать ученика физическим наказаниям — законное право учителя в любом звене. Так считает министерство образования Великобритании.

По словам главы этого ведомства Эда Болла, представление о том, что в школе не место рукоприкладству, — выдумка. Разговоры об этом усилились прошедшим летом, когда группа юристов министерства нашла в законе об образовании до сих пор не отмененный пункт о физических наказаниях. Претерпев серьезные изменения в 80-х годах, документ, оказывается, сохранил за педагогами право применять силу в отношении непослушных учеников.

Министр образования считает, что рукоприкладство оправданно в отношении дерущихся учеников, а также тех, кто портит школьное имущество, пытается сорвать урок или отказывается выйти из класса после замечания учителя.

Теперь в планах министерства — разработка и публикация подробного списка ситуаций, в которых разрешено

«Учителя не должны бояться усмирять непослушных учеников... Но за учителями надо закрепить право на рукоприкладство»

применять силу, а также руководства по ее применению.

Удивительно, но позицию власти одобрили и профсоюз британских учителей, и теневой министр образования Майкл Гоув, находящийся в оппозиции. «Учителя не должны бояться усмирять непослушных учеников», — заявил он. — Однако публикации руководства будут недостаточны. Если за учителями юридически закрепить право на рукоприкладство, то инициатива министерства останется бесплодной».

Есть у этого закона и противники — как ни странно, не родители, а сами педагоги. «Воспитание через физическое наказание было популярно двести-триста лет назад, — пишет в отзывах на статью, опубликованную в Mail Online, учитель истории одного из колледжей. — За последние сто лет человечество сделало большой скачок в своем развитии, но в методах воспитания снова возвращается в темные века».

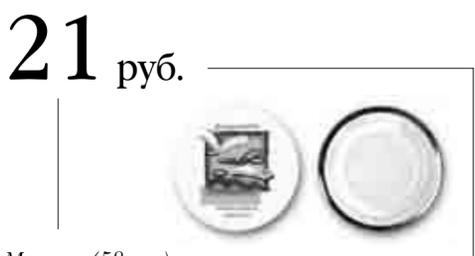
Видимо, демократические свободы все же негативно влияют на подрастающее поколение, если педагогам приходится обращаться к средству педагогического воздействия, проверенному тысячелетиями. Ведь еще в Древнем Египте существовала поговорка: «Ухо мальчика на его спине», то есть ученик слушает педагога более внимательно, если боится наказания.

У вас есть комментарии? Закажите!

www.
icv-kniga.ru

Что подарить? Теперь это не вопрос!

У ВАШЕЙ ШКОЛЫ ЮБИЛЕЙ? ВЫ ОРГАНИЗУЕТЕ СОРЕВНОВАНИЯ? ГОТОВИТЕСЬ К НОВОМУ ГОДУ, ВЫПУСКНОМУ? ТОГДА ВАМ — К НАМ. СУВЕНИРНАЯ ПРОДУКЦИЯ — ЭТО ТО, ЧТО ВАМ СЕЙЧАС НУЖНО. ЗНАЧКИ, МЕДАЛИ, БРЕЛОКИ, ЗЕРКАЛЬЦА — ВСЕ ЭТО МЫ ГОТОВЫ ВЫПОЛНИТЬ С ТЕМ ИЗОБРАЖЕНИЕМ, КОТОРОЕ ЗАКАЖЕТЕ ВЫ.



3А РУБЕЖОМ

ОБРАЗОВАНИЕ ПО-АМЕРИКАНСКИ, или Странички из дневника русско-американской учительницы



Учитель физики Нина Козлова (вторая справа) учит детей в США. Но каждое лето она приезжает к детям из России — работать волонтером в фонд Чулпан Хаматовой «Подари жизнь»

Все годы работы в американской школе выпускница ЦГПУ **НИНА ПАВЛОВНА КОЗЛОВА, или МИСС КЕЙ, как называют ее ученики (там принято именно так — по первой букве фамилии), не устаёт сравнивать две системы образования — российскую и американскую. Предлагаем вашему вниманию некоторые истории из ее дневника.**

...
Хлебом меня не корми — дай подзадержаться в школе с детьми. Я даже радуюсь тому, что преподаю физику, поскольку и предмет интересный, и детки туда попадают далеко не все (он только по выбору, при плохой успеваемости на него не пустят) — не более трети в параллели, притом исключительно сообразительные и замечательные. (Вот ведь как везет здесь физикам — дети, слабо успевающие по математике, сюда категорически не допускаются.) Но даже для них предмет зачастую сложен, а потому они прибегают после школы задавая вопросы — и тут начинается праздник. А как же классно с ними спорить! Они приводят удивительные доводы и бьются не по возрасту прямолинейны (что говорить, к 17–18 годам у них уже появляются корректность и тактичность, когда они предпочитают промолчать или сменить тему, дабы не обидеть собеседника и не навязывать свою точку зрения).

...
В четверг детки мои измеряли свое время реакции с помощью линейки по примеру двух ковбоев и долларовой бумажки. Суть эксперимента проста: один роняет линейку, другой ее ловит. Потом по формуле перемещения в свободном падении высчитывают время реакции. Наш Вильям умудрялся ловить линейку, не дав ей упасть и 4 см вниз, при этом он смотрел не на линейку, а Остину в глаза: «Я вам говорю, у него по глазам понятно, когда он ее уронит!» Остин так обиделся, что решил сделать то же самое — он смотрел в глаза Вильяму... и не поймал линейку вообще ни разу!!! Вот такие у нас дивные уроки физики.

...
А все-таки хорошо, что здесь физикой могут заниматься только «мозговитые» — с ними необыкновенно интересно! Хотя они и скрипят зубами: в этом году я так закрутила гайки, что они с физикой ходят под мышкой. А еще меня удивил комментарий бывшего

ученика на футбольной игре в прошлую пятницу: «Мисс Кей, вы думаете, я просто футбол смотрю? Фигушки! Я наблюдаю параболическое движение в двух измерениях с ускорением свободного падения по вертикали и отсутствием всяческого ускорения по горизонтали, потому как, вы же понимаете, мы тут все в вакууме, и сопротивление воздуха можно пренебречь!» Я честно призналась: не обидела, что у человека такая память! На это он тут же возразил: «Да вы что! Я же могу вам это все математически сейчас рассчитать!» И как после этого не любить их?

...
Проверила лабораторку одного зайца. Слабая четверка. Очаровательный 17-летний оболтус с кудрями и звездами в черных глазах. Улыбка — Буратино отдыхает... Но физика для него как философия для меня — не рифмуются они ни в одном слог. Начал пацан с твердой двойки. Теперь у него (у-р-ра!) тройка с минусом. Одна проблема: он бомбардирует меня вопросами, приходит в семь утра (за час до занятий), чтобы разобраться в скоростях, ускорениях и графиках, начинает решать задачу, когда еще и материал-то толком не объяснили... И каждый раз, сверкая своими сказочными глазами, обещает: «Мисс Кей, у меня будет пятерка по физике. Расширьте, а будет! Вот увидите!» Что мне остается? Я тоже улыбаюсь и вру, что ни капельки в том не сомневаюсь, а про себя думаю: «Разобьется или покалечится...» Если у него получится слабая четверка — хвала небесам. Надо было идти преподавать рисование...

...
Дети мои все время хотят что-нибудь взорвать, поджечь, ударить током, словом, сделать что-то такое на уроке физики, чтобы оно вышло за рамки. Добились. И, честно говоря, я пока понять не могу, как они умудрились это сделать. Как можно собрать электрическую цепочку с шестивольтовой батарейкой, лампочкой, вольтметром и амперметром так,

чтобы амперметр вдруг задымился? Причем пацаны были так озабочены тем, что лампочка не горела, что не обратили внимания на дымящийся аппарат. Самое же замечательное: острый и перестав (почти) пахнуть горелой пластмассой, этот самый амперметр работает (!), причем правильно работает. Так что придется ему отвести почетное место среди остальных оборудования. А детей признать почти гениями.

...
Мы проходим сейчас звук. И в частности, то, почему, давая одну и ту же ноту, различные музыкальные инструменты дают разный звук. Тембры, короче. И то, как ноты меняются на гитаре и пр. Со струнными инструментами у меня все в порядке. А вот с духовными — туши свет. У каких-то кнопки открываются, у каких-то закрываются. А формула-то по идее должна работать... Но дети в восторге. Я им разрешила притащить свои гитары, флейты, скрипки, тромбоны... Какофония стояла знатная. Соседи по коридору не были в восторге, но что поделаешь. Умилила меня Кити. Иду себе по коридору — она летает на меня и восторженно так: «Мисс Кей! Я в этой главе про звук совершенно все понимаю! Даже математически! Удивительно просто!» — «Я за тебя рада, солнце! Зато вот я не могу понять, как математически разобрать твою золотую флейту...» Надо было видеть глаза ребенка: они и до того блестящие, тут вообще шархнуло прожектором: «А можно я вас научу? Я в бед в понедельник принесу флейту, вы не уйдете на обед? Это не дети, это клад!

...
Рву и мечу. Мне всегда казалось, что математика потеряла национальность с тех пор, как цифры приняли арабские, а символы латинские, в крайнем случае греческие. Прямая — она и в Африке прямая. Но не тут-то было! Систему координат помните? Простая такая, красивая. Стрелочки вверх и вправо... А это — будьте знакомы — система координат в американской школе (рис. 1). Спрашиваю: «А зачем вам стрелки во все стороны, ведь положительных направлений всего два?» — «Но ведь вниз и влево тоже можно двигаться, поэтому надо показать, что можно». Ну ладно, черт с ними, со стрелочками. Вот так несчастных американ-

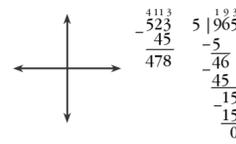
ских детей учат рисовать прямую...



«А стрелочки зачем?» — «Чтобы показать, что это линия, которая может продолжаться». — «Так ежу понятно, что она продолжается: точку же не поставили». И тут до меня дошло: это же национальная черта — если американцу не сказать: «Вот тебе стрелочка, иди дальше, можно», он не пойдет. А зачем? Линия ведь кончилась... А русскому если загорюнки не поставили, значит, можно дальше дуть, посему это не отрезок, а прямая...»

Вычитание и деление. Помните, как нас учили столбиком вычитать? Поставил себе над цифрой точку, значит, занял. Вот вам американский столбик (из 523 вычесть 45) (рис. 2).

Деление тоже какое-то странное (965 разделить на 5). Почему результат записывается наверх — для меня загадка (рис. 3).



Ну а решение простых уравнений меня доводит до белого каления. Может быть, это только в российской школе есть такое понятие: скинуть все с иском в одну сторону, сгруппировать и т. п. Вот вам обычный пример. Может, кто-то мне пояснит, на кой черт им так пошагово голову морочат: $8 - 2x = 16$. Из обеих частей уравнения они вычитают 8. Получается $-2x = 8$. Далее обе части они делят на -2 . В результате получается $x = -4$. Любая же российский школьник на глаз переврет все в $2x = -8$, значит, $x = -4$. И никаких заморочек. И что странно: у меня 18-летних дети до сих пор вот так на физике уравнения решают. Им легче запомнить одну формулу и потом записывать в нее цифры. Они не могут быстро сообразить: если $V = IR$ (закон Ома родимый, упрощенный), значит, $I = V/R$. Нет, они будут писать сначала: $8 = 1 \times 4$, потом решат, что $1 = 8 : 4 = 2$. А что больше всего меня раздражает: нельзя их учить по-другому. Потому что тогда страна рухнет! Но я потихоньку разлагаю их систему образования, поясняя детям, как значительно легче решить ту или иную задачку. Но только это очень большой секрет!

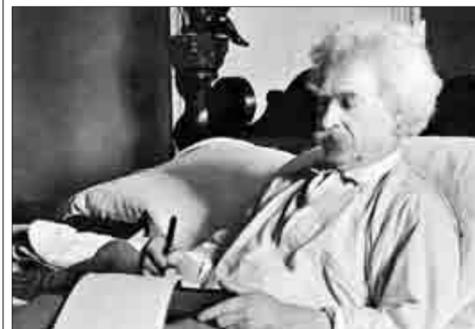
...
Как приятно видеть в обязательной программе по литературе имена Толстого и Достоевского! И жалеть, что не дано им постичь Пушкина. А еще у них есть интересный раздел по литературе: «Книги, прочитанные по совету». Совет дает избранный детками человек. Когда ко мне впервые пришли за этим советом, у меня пропал дар речи... Теперь приходится читать обязательно задумываться: а им это советовать или нет? А если еще на их язык не перевели? Потому-то старую чаще читать книги «не наши».

(Окончание в следующем номере)

ДАТА

30 НОЯБРЯ

1835 ГОДА РОДИЛСЯ ВЫДАЮЩИЙСЯ АМЕРИКАНСКИЙ ПИСАТЕЛЬ, ЖУРНАЛИСТ, АВТОР «ПРИКЛЮЧЕНИЙ ТОМА СОЙЕРА И ГЕКЛЬБЕРРИ ФИННА» **МАРК ТВЕН**



В начале XX века Твен был уже болен: его мучали приступы стенокардии

Наверное, каждый школьник с увлечением читал книги о приключениях Тома Сойера и его друга Гекльберри Финна, находчивого янки при дворе короля Артура, о метаморфозах жизни Принца и Ницего. Имя автора этих произведений запоминается сразу: Марк Твен. Но лишь немногие знают, что этот псевдоним Самюэля Лэнгхорна Клеменса — логманский термин. Термином mark twain судостроители на Миссисипи обозначали уровень воды, достаточный для прохода судна. Похоже, это словосочетание стало знакомым и для самого писателя: как опытный логман он прошел бурлящие воды литературы и занял почетное место в плеяде известных писателей Америки.

Писать Сэм начал рано: когда ему было 12 лет, умер его отец и мальчику пришлось пойти учеником в типографию, где работал наборщиком старший брат. Именно там Сэм начинает писать небольшие статьи и заметки. Недостаток знаний он восполнял, посещая библиотеку, где зачитывался произведениями Уильяма Теккерея, Чарльза Диккенса, Уильяма Шекспира. В 18-летнем возрасте Сэм отправляется в путешествие по Америке, нависавшим логманом на торговый корабль, но через несколько лет гражданская война положила конец этой карьере. Правда, про-

восав меньше года, юноша дезертировал из отряда и отправился искать счастья на рудниках. Разбогатеть у него не получилось, зато там у Сэмюэла открылся писательский талант и он начал издавать рассказы, а потом и по-вести, которые и сделали его знаменитым. В американскую литературу он ворвался как комета.

Поначалу читатели воспринимали Твена как комика, над шутками которого не стоит задумываться. Тогда еще никто не понимал, что этот писатель-юморист совершит революцию в американской литературе и что именно он откроет американцам действительность их страны, заставит их забыть о романтизме войны. Писать для детей так, чтобы было интересно взрослым, шутить так, чтобы, просмеявшись, человек задумывался о прочитанном, — таков был творческий девиз Марка Твена.

Интересно, что писатель родился в 1835 году в тот день, когда рядом с Землей пролетала комета Галлея, и скончался в 1910 году — в день ее следующего появления у земной орбиты. Марк Твен сам предсказал свою смерть еще в 1909 году: «Я пришел в этот мир вместе с кометой Галлея и в следующем году покину его вместе с ней». Так и случилось — 21 апреля 1910 года он умер от стенокардии.

ЛИКБЕЗ

Сирота казанская

Откуда пошло это выражение?

Сиротой казанской чали называют человека, притворяющегося несчастным, обиженным, беспомощным, чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей и получить от них какую-то выгоду. Но почему сирота именно казанская, а не питерская и не, скажем, самарская?

Ученые-историки и филологи до сих пор спорят о происхождении этого выражения. Версий много, но основных всего две. Языковеды утверждают, что данным выражением во времена правления Ивана Грозного в шутку называли татарских князей, принявших после завоевания Казани христианство и добившихся почестей при царском дворе. Своим уходом из мусульман-

ства многие из них обрубили родственные и дружеские связи, и потому в челобитных царю часто можно было встретить обороты, в которых мурзы называли себя сиротами на земле русской.

Другой вариант тоже касается завоевания Казани. После войн и говорили, что их родители погибли при осаде Казани. Подобное явление не новость редким: вспомнить хотя бы «детей» лейтенанта Шмидта в начале прошлого столетия. В любом случае, представляясь сиротами, нищие ли или облаканные царем мурзы били на жалость, стараясь извлечь из этого выгоду.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»
Директор
Е. В. Дрибинский
Главный редактор
Ю. А. Калинин

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
В. М. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Взгляд»
И. А. Игнатьев, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Газета зарегистрирована
Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу;
Рег. ПИ № ФС11-0277
Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

Сдано в печать 2.12.2010 по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная
Объем 6 п. л.
Тираж 2000 экз.
Цена свободная
Заказ № 1999

Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: vzglyad@inbox.ru
www.icv-kniga.ru
Подписной индекс 54608